

1. Contesto

Il contesto è inteso come l'ambiente socio-economico-culturale, in cui la scuola svolge la propria azione educativo-didattica, che esercita una influenza rilevante sia sul modo in cui essa opera (i processi) sia sugli esiti formativi degli studenti che la frequentano. Nella Provincia autonoma di Trento il contesto coincide in genere con le Comunità di Valle. L'analisi dell'area del RAV dedicata al contesto è al momento facoltativa. I dati riportati in quest'area sono un link diretto ai dati pubblicati dall'ufficio statistico provinciale, nell'ultima versione disponibile a settembre 2023, consultabili anche accedendo all'indirizzo <http://www.statistica.provincia.tn.it/> Allo stesso indirizzo è possibile consultare anche tutti gli indicatori del Sistema Informativo degli Indicatori Statistici. Lasciando dunque alla scuola la libertà di scelta è possibile 1) non compilare l'area; 2) compilare l'area dedicata al contesto sia partendo dagli indicatori suggeriti sia definendone e descrivendone di propri utilizzando la sezione "Altri indicatori individuati dalla scuola".

Popolazione

|                                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| Andamento della popolazione residente, per comunità di valle |
| Tassi di crescita totale per comunità di valle               |
| Tassi di crescita sociale per comunità di valle              |
| Tassi di natalità per comunità di valle                      |
| Stranieri residenti per genere, classe di età                |
| Iscrizioni per provenienza                                   |
| Stranieri residenti per genere, area di cittadinanza         |

Istruzione

|                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| Studenti che hanno superato l'esame di maturità per indirizzo scolastico |
| Iscritti all'Università di Trento, residenti in provincia                |
| Laureati e diplomati, per area                                           |
| Laureati presso l'Università di Trento, per genere e dipartimento        |
| Iscritti alla scuola media superiore, per indirizzo scolastico           |

## Cultura e tempo libero



Biblioteche di pubblica lettura: iscritti al prestito e prestiti [↗](#)

## Sviluppo e innovazione



Occupati in settori ad alto contenuto tecnologico o ad alta intensità di conoscenza [↗](#)

Occupati in settori ad alto contenuto tecnologico o ad alta intensità di conoscenza [↗](#)

Addetti alla Ricerca e Sviluppo [↗](#)

## Economia



Imprese residenti e addetti per settore di attività economica [↗](#)

Aziende artigiane per classe dimensionale di addetti [↗](#)

## Lavoro



Disoccupati e in cerca di prima occupazione per genere e titolo di studio [↗](#)

Iscritti totali ai servizi per l'impiego [↗](#)

Occupati per posizione nella professione, genere e settore di attività economica [↗](#)

Occupati per genere e posizione nella professione [↗](#)

Occupati per genere e titolo di studio [↗](#)

Agricoltura e zootecnica



Archivio delle imprese agricole: iscritti per classe di età [↗](#)

Trasporti e comunicazioni



Servizio pubblico per il trasporto degli alunni [↗](#)

Finanza pubblica



Amministrazioni comunali: entrate correnti [↗](#)

Amministrazioni comunali: entrate in conto capitale [↗](#)

Amministrazioni comunali: spese in conto capitale [↗](#)

Amministrazioni comunali: spese correnti [↗](#)

Altri indicatori individuati dalla scuola



Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Tra gli elementi dei quali non si è rilevato traccia vi è il dato degli alunni trasportati nella SSSG corredato da tempi medi del trasporto. Il dato, in un contesto quale quello delle vallate del fiume Avisio risulta particolarmente significativo in ragione delle caratteristiche stesse del territorio e su come questo dato intervenga sulle scelte operate dagli alunni in fase d'orientamento e più in generale sull'indice di benessere percepito. In dati sostanziali e prendendo quale riferimento la sede di Cavalese ed i suoi licei e l'utenza dell'alta val di Fassa, si rileva una distanza prossima ai cinquanta chilometri e tempi di percorrenza non inferiori alle due ore al giorno con partenza da Canazei alle 06.30.

Carente anche il dato concernente il mercato del lavoro che non rileva la stagionalità degli impieghi che, in un mercato fortemente condizionato dalla terziarizzazione legata al mercato turistico risulta assolutamente

Opportunità e vincoli



Opportunità e vincoli

Opportunità (max. 2000 caratteri)

Le opportunità legate al contesto appaiono di tutta evidenza già nei dati statistici posti in premessa e che si riferiscono ai livelli occupazionali. Il territorio delle vallate dolomitiche, vocato ad un terziario connesso ai flussi turistici e ad alcune eccellenze del settore agro alimentare, dell'abbigliamento sportivo e del fitness, ha garantito elevati tassi occupazionali e livelli di reddito mediamente superiori a quelli della nostra provincia. Ulteriore elemento di opportunità è data dalla consistenza del capitale sociale espresso sul territorio. In tale contesto alle numerose associazioni operanti nel settore sportivo, in grado di avviare alla pratica amatoriale o agonistica un numero rilevante di studenti già dalla scuola primaria, si assommano le associazioni che operano nella promozione culturale e quelle solidaristiche. A supporto di dette attività, la ricca dotazione di strutture nella loro disponibilità, in particolare nel settore sportivo, strutture diffuse capillarmente anche nei centri minori delle due vallate. Infine mi limiterei a citare la qualità e la bellezza del territorio che, nonostante gli effetti devastanti della tempesta Vaia ed a quelli derivanti dall'epidemia di bostrico, continuano a rappresentare una preziosa opportunità di crescita nei valori del rispetto e della tutela dell'ambiente. Numerosi risultano infatti i progetti legati al territorio promossi dalle scuole di ogni ordine e grado.

Vincoli (max. 2000 caratteri)

I principali vincoli oggetto di attenzione in ogni attività programmatoria, derivano dalla perifericità del territorio. Le vallate dolomitiche, per la loro natura orogeografica, sono lontane dalle principali vie di comunicazione, soffrono di un'annosa fragilità a livello infrastrutturale, in particolare nel settore del trasporto pubblico. Con quasi due ore d'autobus rispetto al capoluogo, ogni attività programmata tende inevitabilmente ad estendersi all'intera giornata, comportando costi aggregati significativi a carico degli utenti. Tale vincolo si riflette anche in termini di orientamento al passaggio alla SSSG, limitando l'effettiva vocazionalità delle scelte. In termini indotti, nel combinato disposto tra costi aggregati e tassi occupazionali e retributivi elevati, si colloca il dato circa il numero delle immatricolazioni universitarie e conseguentemente quello relativo al compimento dei percorsi di formazione a livello superiore. Il dato della perifericità delle vallate, incide inoltre in modo acuto sull'arruolamento e la stabilizzazione del personale in ogni settore del pubblico impiego, a partire dal personale scolastico ed a quello socio sanitario. Tale vincolo è ulteriormente acuito da un costo della vita significativamente più elevato e dimensionato ai flussi turistici che vincolano sia il mercato immobiliare che quello della distribuzione al consumo. Ulteriore vincolo strutturale è dato dalla carenza in termini di offerta di iniziative culturali.

2. Risorse/Input

Questa dimensione riguarda le risorse professionali e strumentali a disposizione della scuola per progettare la propria attività, alcune caratteristiche della popolazione scolastica e le condizioni organizzative che possono esercitare una significativa influenza sulle scelte possibili.

Area 2.1 - Complessità organizzativa

2.1.2 Numero comuni

Numero comuni

|               | Numero comuni |
|---------------|---------------|
| Numero comuni | 2             |

2.1.3 Numero indirizzi

Numero indirizzi

| Tipo Orario | Valore scuola |
|-------------|---------------|
| DIURNO      | 6             |
| SERALE      | 3             |
| Totale      | 9             |

2.1.4 Serali, EDA, Bilingue

▲

Serali, EDA, Bilingue

| TIPO            | Valore scuola |
|-----------------|---------------|
| SERALE I CICLO  | 6             |
| SERALE II CICLO | 4             |
| EDA             | Si            |
| BILINGUE        | -             |



2.1.5 Numero di classi

▲

Numero di classi

| Ordine                      | Tipo Orario | Valore scuola |
|-----------------------------|-------------|---------------|
| SECONDARIA DI PRIMO GRADO   | SERALE      | 5             |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 35            |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | SERALE      | 6             |
| Totale                      | Totale      | 46            |



2.1.6 Numero totale di allievi corsi diurno ordinario

▲

Numero totale di allievi corsi diurno ordinario

| Ordine                      | Tipo Orario | Valore scuola | Valore CdV | Valore PAT |
|-----------------------------|-------------|---------------|------------|------------|
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 595           | 595        | 21355      |

2.1.8 Numero di classi articolate

Numero di classi articolate

|                         | Scuola | Totale PAT |
|-------------------------|--------|------------|
| Numero articolazioni    |        | 103        |
| Numero classi coinvolte |        | 219        |

2.1.9 Numero di docenti in organico

Numero di docenti

| Ordine                      | Valore scuola | Valore PAT |
|-----------------------------|---------------|------------|
| PRIMARIA                    | 1             | 3445       |
| SECONDARIA DI PRIMO GRADO   | 4             | 2229       |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | 92            | 2932       |
| Totale                      | 97            | 8606       |

2.1.10 Numero totale di ATA in organico

11/11/24, 12:46

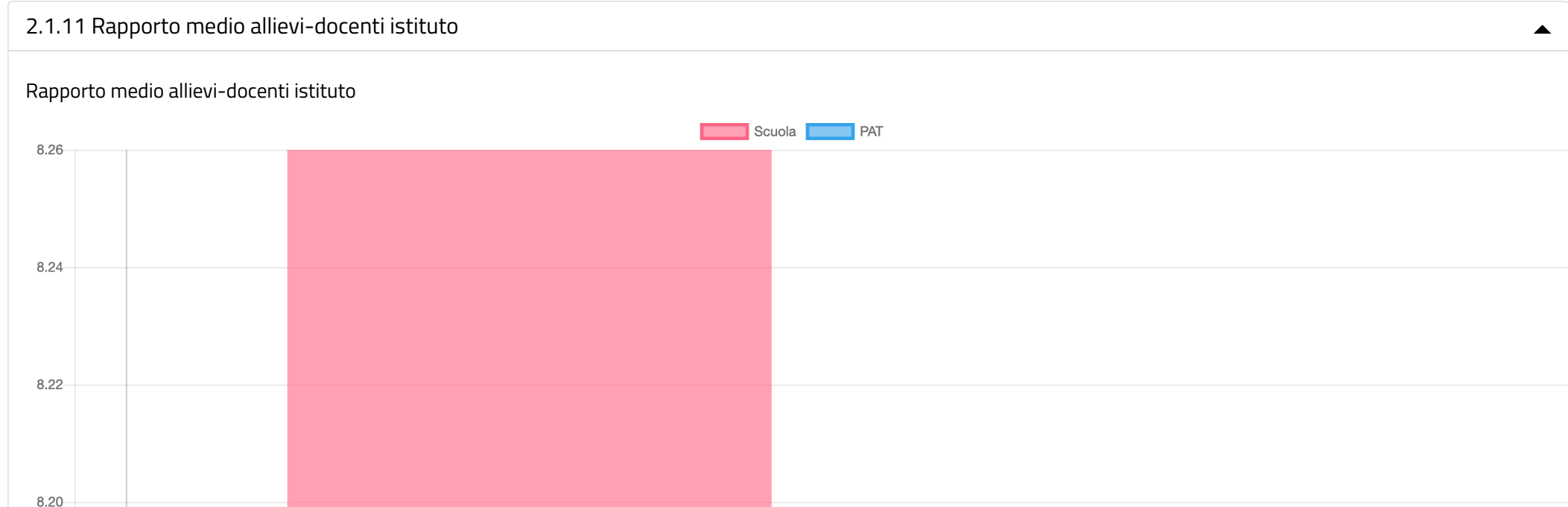
Il portale della scuola in Trentino

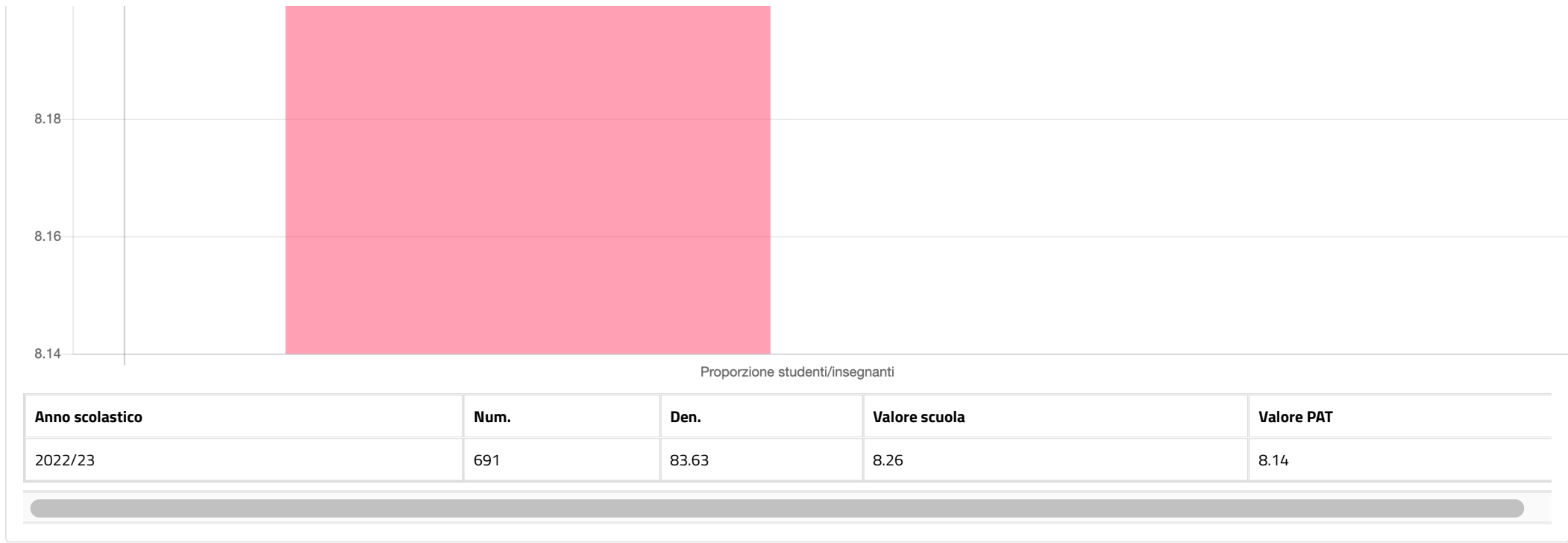
▲

2.1.10 Numero totale di ATA in organico

Numero totale di ATA in organico

| Qualifica                    | Valore scuola | Valore PAT |
|------------------------------|---------------|------------|
| COLLABORATORE AD ES.         | 1             | 8          |
| COLLAB. DI LAB. SCOL. AD ES. | 1             | 25         |
| ASSIST. AMM.VO SCOLASTICO    | 2             | 163        |
| ASSIST. DI LAB. SCOLASTICO   | 3             | 237        |
| COADIUT. AMM.VO SCOLASTICO   | 11            | 487        |
| COLLAB. SCOLASTICO           | 16            | 1295       |
| Totale                       | 34            | 2215       |





2.1.12 Numero allievi in ingresso in corso di anno scolastico

Numero allievi in ingresso in corso di anno scolastico

| Ordine                      | Tipo Orario | Num. | Den. | % Scuola | Num. CdV | Den. CdV | % CdV | Num. PAT | Den. PAT | % PAT |
|-----------------------------|-------------|------|------|----------|----------|----------|-------|----------|----------|-------|
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 27   | 614  | 4.4      | 27       | 614      | 4.4   | 684      | 21648    | 3.16  |
| Totale                      | Totale      | 27   | 614  | 4.4      | 27       | 614      | 4.4   | 684      | 21648    | 3.16  |

Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

La complessità organizzativa è riconducibile ad una pluralità di fattori, derivanti dalle difficoltà legate alle procedure di arruolamento del personale docente e non, oltre che all'elevato turnover. Le motivazioni trovano, come già argomentato tra i dati di contesto, nella stessa natura periferica del nostro Istituto una prima evidenza. A ciò si accompagna la cronica carenza sistemica di profili docenti nelle discipline scientifiche, determinando forti difficoltà nella copertura di incarichi annuali ed ancor più nelle supplenze di docenti di Informatica, Fisica, Matematica e non solo. Pertanto anche lo sviluppo coerente di percorsi STEM o l'implementazione delle performance nelle discipline scientifiche, non può non tener conto di tale premessa. A dar senso il fatto che solo 1/3 dei docenti di Informatica, 2/4 di Fisica, 2/5 di Scienze e i 5/11 di matematica abbiano contratto a tempo indeterminato. Come dato di corredo ad accrescere il licenziamento intervenuto con provvedimento formale, di tre docenti di Informatica e Fisica negli ultimi 2 anni, per manifesta inadeguatezza metodologica e disciplinare. Particolare complessità la si rileva infine nell'arruolamento del personale distaccato sui percorsi serali ed EDA.

Altro dato da attenzionare è quello relativo la distribuzione dell'offerta formativa nei sei indirizzi del diurno e nei due del serale. I dati parametrici garantiscono in genere una sola sezione per ognuno di loro, generando classi in taluni casi assai minute, più spesso numericamente eccessive. Inoltre i limiti in termini di offerta presente sul territorio accompagnati dagli oneri relativi ad opzioni extra vallive, generano frequenti passerelle nel corso del biennio, alterando in corso d'anno la composizione stessa delle classi ponendo al Dirigente la difficile scelta se autorizzare classi in deroga ai parametri massimi consentiti o, non dando seguito a tali richieste, di contribuire ad accrescere il rischio di dispersione ed insuccesso scolastico.

Area 2.2 - Caratteristiche degli studenti

2.2.1 Indice ESCS Invalsi

Indice ESCS Invalsi

| Istituto     | Backgroud familiare mediano | livello                                                           |
|--------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| TNIS00100P   | Medio Alto                  | 10 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) |
| TNIS00100P   | Medio Alto                  | 10 - Istituti Tecnici                                             |
| TNIS00100P   | Medio Basso                 | 10 - Licei scientifici, classici e linguistici                    |
| TNIS00100P   | Medio Alto                  | 13 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) |
| TNIS00100P   | Medio Alto                  | 13 - Istituti Tecnici                                             |
| TNIS00100P   | Medio Basso                 | 13 - Licei scientifici, classici e linguistici                    |
| TNPS001015   |                             |                                                                   |
| 305040011001 | ALTO                        | 10 - Licei scientifici, classici e linguistici                    |
| 305040011002 | Basso                       | 10 - Licei scientifici, classici e linguistici                    |
| 305040011003 | Medio Alto                  | 10 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) |
| 305040011301 | Medio Alto                  | 13 - Licei scientifici, classici e linguistici                    |
| 305040011302 | Basso                       | 13 - Licei scientifici, classici e linguistici                    |

|              |             |                                                                   |
|--------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|
| 305040011303 | Medio Alto  | 13 - Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) |
| TNTD001011   |             |                                                                   |
| 305040011004 | Medio Basso | 10 - Istituti Tecnici                                             |
| 305040011005 | Medio Basso | 10 - Istituti Tecnici                                             |
| 305040011304 | Medio Alto  | 13 - Istituti Tecnici                                             |
| 305040011305 | ALTO        | 13 - Istituti Tecnici                                             |
| 305040011306 | Medio Alto  | 13 - Istituti Tecnici                                             |
| TNTL00101B   |             |                                                                   |
| 305040011006 | Medio Alto  | 10 - Istituti Tecnici                                             |
| 305040011307 | ALTO        | 13 - Istituti Tecnici                                             |



2.2.2 Numero totale allievi d'origine immigrata (tot S1+S2)



Numero totale allievi d'origine immigrata (tot S1+S2)

| Ordine                      | Tipo Orario   | Num.       | Den.       | Valore scuola % | Valore CdV % | Valore PAT % |
|-----------------------------|---------------|------------|------------|-----------------|--------------|--------------|
| SECONDARIA DI PRIMO GRADO   | SERALE        | 36         | 36         | 100             | 100          | 94.36        |
| <b>Totale per Ordine</b>    |               | <b>36</b>  | <b>36</b>  | <b>100</b>      | <b>100</b>   | <b>94.36</b> |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO        | 64         | 613        | 10.44           | 10.44        | 8.13         |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | SERALE        | 7          | 42         | 16.67           | 16.67        | 20.17        |
| <b>Totale per Ordine</b>    |               | <b>71</b>  | <b>655</b> | <b>10.84</b>    | <b>10.84</b> | <b>8.63</b>  |
| <b>Totale</b>               | <b>Totale</b> | <b>107</b> | <b>691</b> | <b>15.48</b>    | <b>15.48</b> | <b>14.47</b> |



2.2.3 Numero allievi d'origine immigrata in Italia da meno di tre anni



Numero allievi d'origine immigrata in Italia da meno di tre anni

| Ordine                      | Tipo Orario | Num. | Den. | Valore scuola % | Valore CdV % | Valore PAT % |
|-----------------------------|-------------|------|------|-----------------|--------------|--------------|
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 9    | 613  | 1.47            | 1.47         | 0.97         |
| Totale per Ordine           |             | 9    | 613  | 1.47            | 1.47         | 0.97         |
| Totale                      | Totale      | 9    | 613  | 1.47            | 1.47         | 0.97         |



2.2.4 Numero allievi d'origine immigrata di prima generazione (S1)



Numero allievi d'origine immigrata di prima generazione (S1)

| Ordine                      | Tipo Orario | Num. | Den. | Valore scuola % | Valore CdV % | Valore PAT % |
|-----------------------------|-------------|------|------|-----------------|--------------|--------------|
| SECONDARIA DI PRIMO GRADO   | SERALE      | 36   | 36   | 100             | 100          | 94.11        |
| Totale per Ordine           |             | 36   | 36   | 100             | 100          | 94.11        |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 33   | 613  | 5.38            | 5.38         | 4.11         |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | SERALE      | 5    | 42   | 11.9            | 11.9         | 16.33        |
| Totale per Ordine           |             | 38   | 655  | 5.8             | 5.8          | 4.62         |
| Totale                      | Totale      | 74   | 691  | 10.71           | 10.71        | 10.71        |



2.2.5 Numero allievi con ritardo scolastico in ingresso



Numero allievi in con ritardo scolastico in ingresso

| Ordine                      | Num. | Den. | Valore scuola % | Valore CdV % | Valore PAT % |
|-----------------------------|------|------|-----------------|--------------|--------------|
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | 93   | 613  | 15.17           | 15.17        | 14.03        |
| Totale                      | 93   | 613  | 15.17           | 15.17        | 14.03        |

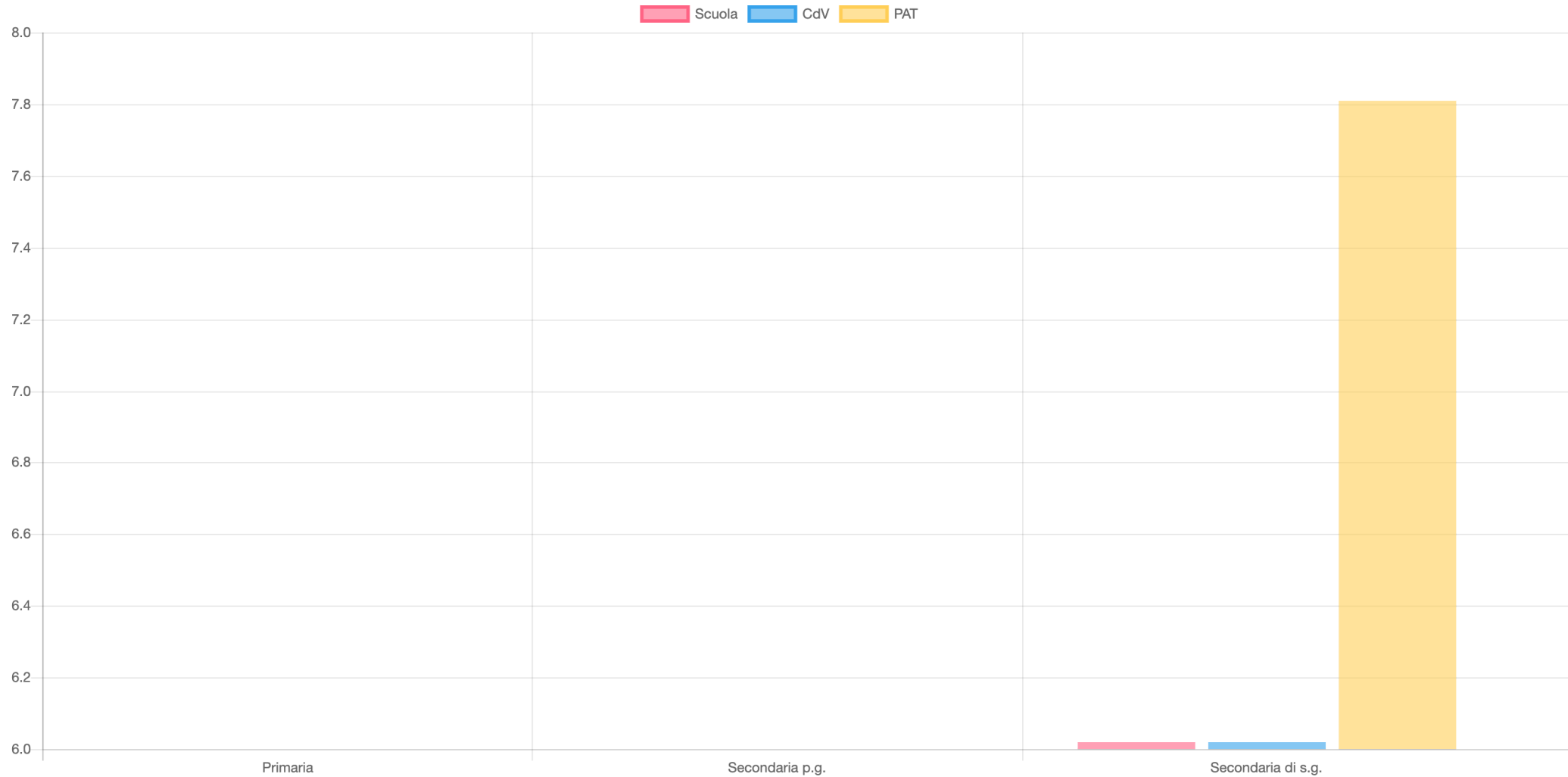
2.2.6 Numero allievi con sufficienza in ingresso

Numero allievi con sufficienza in ingresso

| Indirizzo didattico | Genere  | Num. | Den. | Valore scuola % | Valore CdV % | Valore PAT % |
|---------------------|---------|------|------|-----------------|--------------|--------------|
| ECONOMICO           | Femmina | 4    | 54   | 7.41            | 7.41         | 8.2          |
| LICEO               | Femmina | 4    | 94   | 4.26            | 4.26         | 2.23         |
| TECNOLOGICO         | Femmina | 0    | 6    | 0               | 0            | 5.23         |
| Totale per Genere   |         | 8    | 154  | 5.19            | 5.19         | 3.6          |
| ECONOMICO           | Maschio | 8    | 40   | 20              | 20           | 13.02        |
| LICEO               | Maschio | 2    | 44   | 4.55            | 4.55         | 1.81         |
| TECNOLOGICO         | Maschio | 18   | 58   | 31.03           | 31.03        | 12.53        |
| Totale per Genere   |         | 28   | 142  | 19.72           | 19.72        | 8.25         |
| Totale              |         | 36   | 296  | 12.16           | 12.16        | 5.96         |

2.2.7.a Numero allievi con Bisogni Educativi Speciali

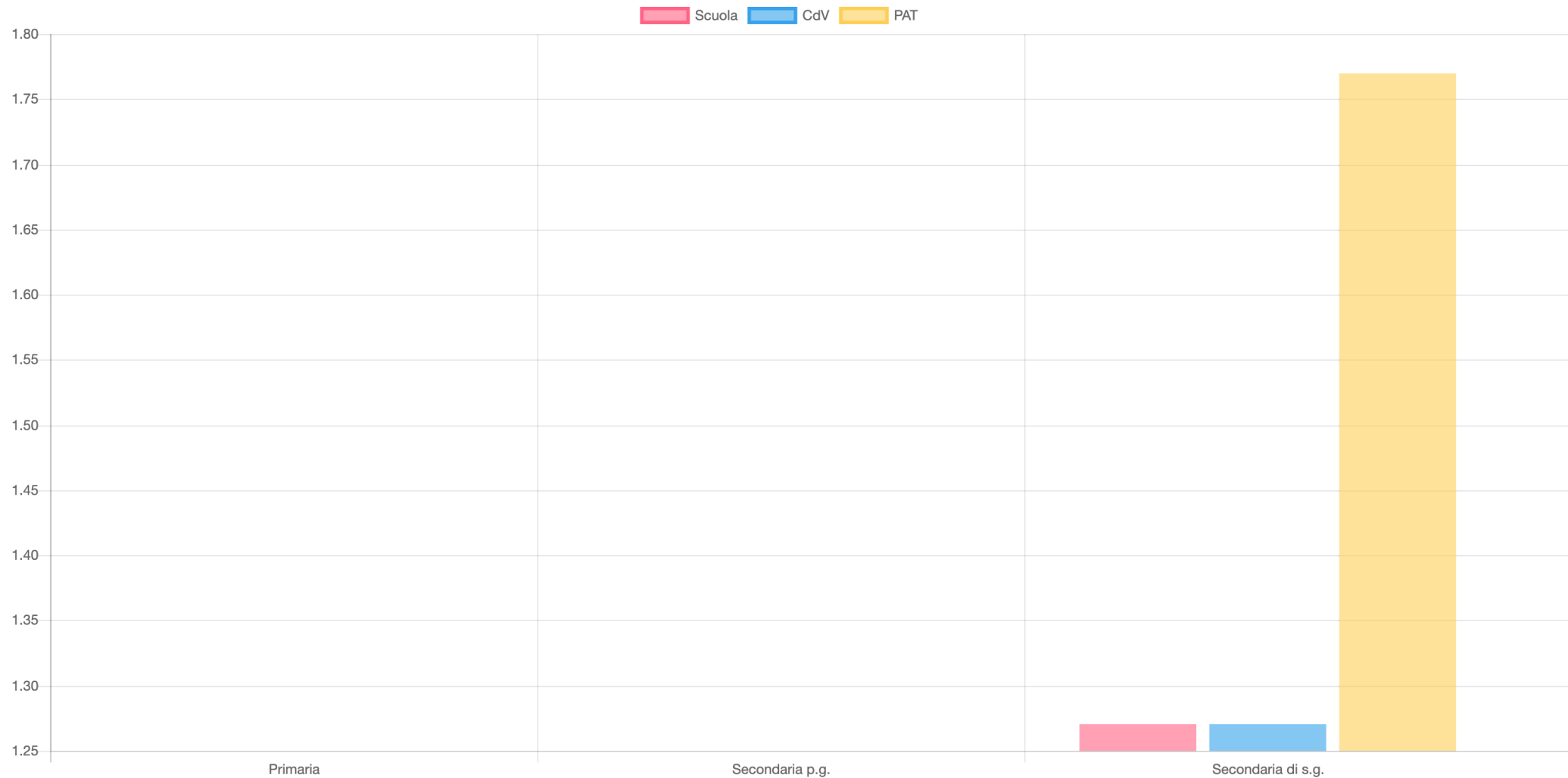
% Studenti con Bisogni Educativi Speciali



| Ordine                      | Anno Scolastico | Num. | Den. | Valore scuola % | Valore CdV % | Valore PAT % |
|-----------------------------|-----------------|------|------|-----------------|--------------|--------------|
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | 2022/23         | 38   | 631  | 6.02            | 6.02         | 7.81         |
| Totale                      | 2022/23         | 38   | 631  | 6.02            | 6.02         | 7.81         |

2.2.7.b Numero allievi con Bisogni Educativi Speciali fascia A

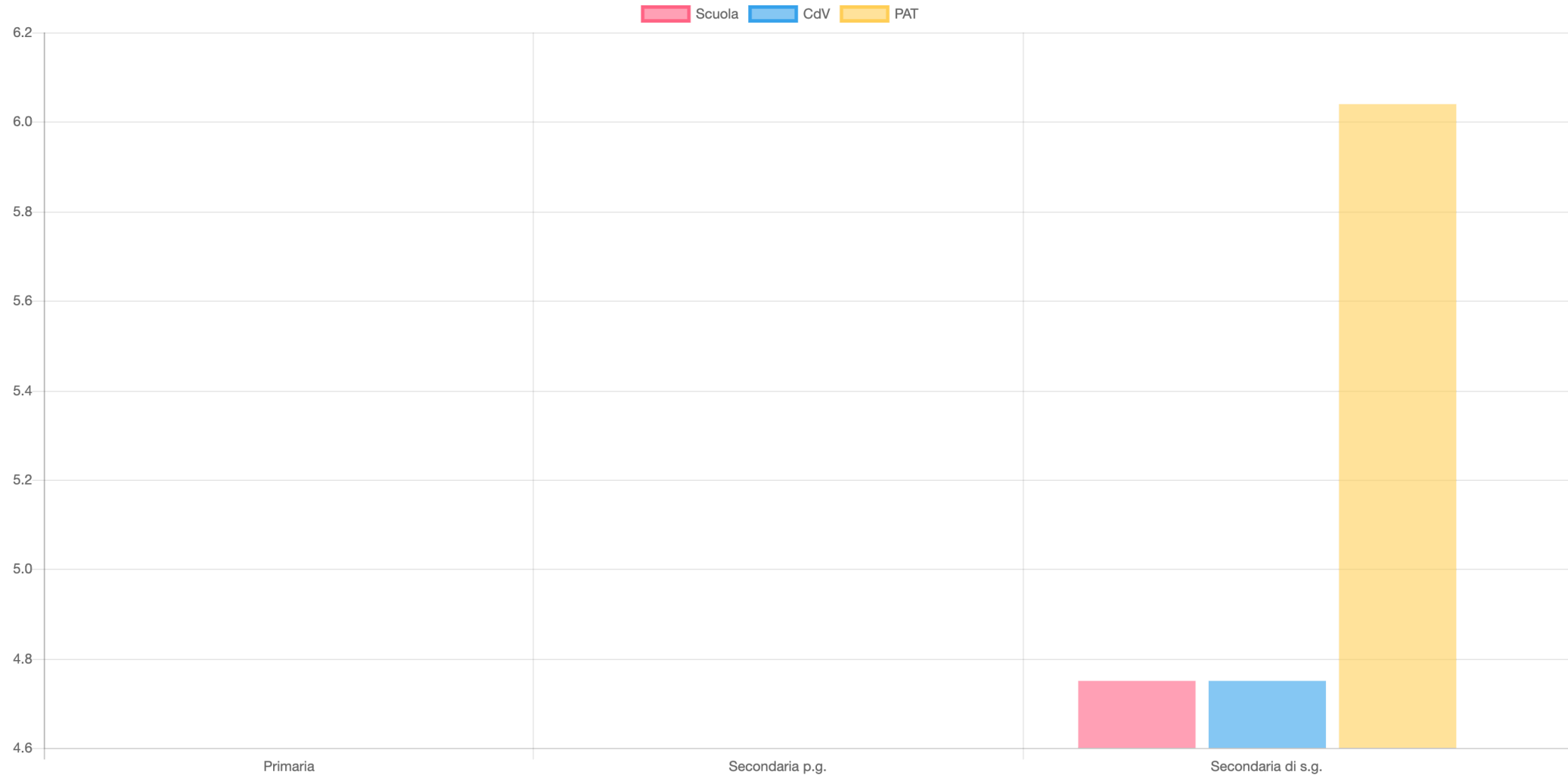
Numero allievi con Bisogni Educativi Speciali fascia A



| Ordine                      | Anno Scolastico | Num. | Den. | Valore scuola % | Valore CdV % | Valore PAT % |
|-----------------------------|-----------------|------|------|-----------------|--------------|--------------|
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | 2022/23         | 8    | 631  | 1.27            | 1.27         | 1.77         |
| Totale                      | 2022/23         | 8    | 631  | 1.27            | 1.27         | 1.77         |

2.2.7.c Numero allievi con Bisogni Educativi Speciali fascia B

Numero allievi con Bisogni Educativi Speciali fascia B



| Ordine                      | Anno Scolastico | Num. | Den. | Valore scuola % | Valore CdV % | Valore PAT % |
|-----------------------------|-----------------|------|------|-----------------|--------------|--------------|
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | 2022/23         | 30   | 631  | 4.75            | 4.75         | 6.04         |
| Totale                      | 2022/23         | 30   | 631  | 4.75            | 4.75         | 6.04         |

Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Il dato sui migranti risente dell'andamento del mercato immobiliare e turistico, considerato come in questi due ambiti ritroviamo i principali settori d'impiego, ciò determina una forte variabilità e non di rado al consolidarsi di un rapporto di lavoro da parte del genitore, si accompagna il ricongiungimento dei figli minori, anche in corso d'anno, o viceversa il rientro di questi nei paesi d'origine. Il dato, superiore alla media provinciale, comporta particolari complessità alle quali si cerca di dar risposta anche tramite il centro EDA. Ad accrescere le difficoltà in termini peculiari, il diffuso fenomeno delle piccole patrie. A fronte di un territorio a vocazione turistica con un costo della vita mediamente più alto rispetto a quello provinciale, le famiglie di recente immigrazione tendono a trovare soluzioni abitative negli ambiti periferici delle due vallate ricreando piccole patrie identitarie. Pertanto le strategie volte ad integrare i nuovi studenti trovano spesso difficoltà di carattere logistico prima ancora che culturale. Altra questione risulta quella relativa agli alunni con disagio, se la gestione degli alunni migranti ha garantito buoni risultati, il problema degli alunni certificati risulta di difficile soluzione. Tale valutazione si origina dalle difficoltà proprie dei processi certificativi: l'inadeguatezza annosa del servizio territoriale di neuropsichiatria infantile, è stata più volte segnalato senza adeguata soluzione. I processi valutativi o rivalutativi sono lenti e spesso, in contesti familiari meno consapevoli e determinati, portano ad intraprendere percorsi didattici adeguati solo tardivamente. Viceversa il ricorso massivo a percorsi certificativi per BES presso privati ha generato in passato una domanda crescente di risorse non sempre soddisfatta da personale adeguato, a tale proposito si ripropone la necessità di assistenti educatori propri riducendo l'apporto di personale in convenzione di complesso arruolamento e non sempre adeguato

Area 2.3 - Risorse professionali

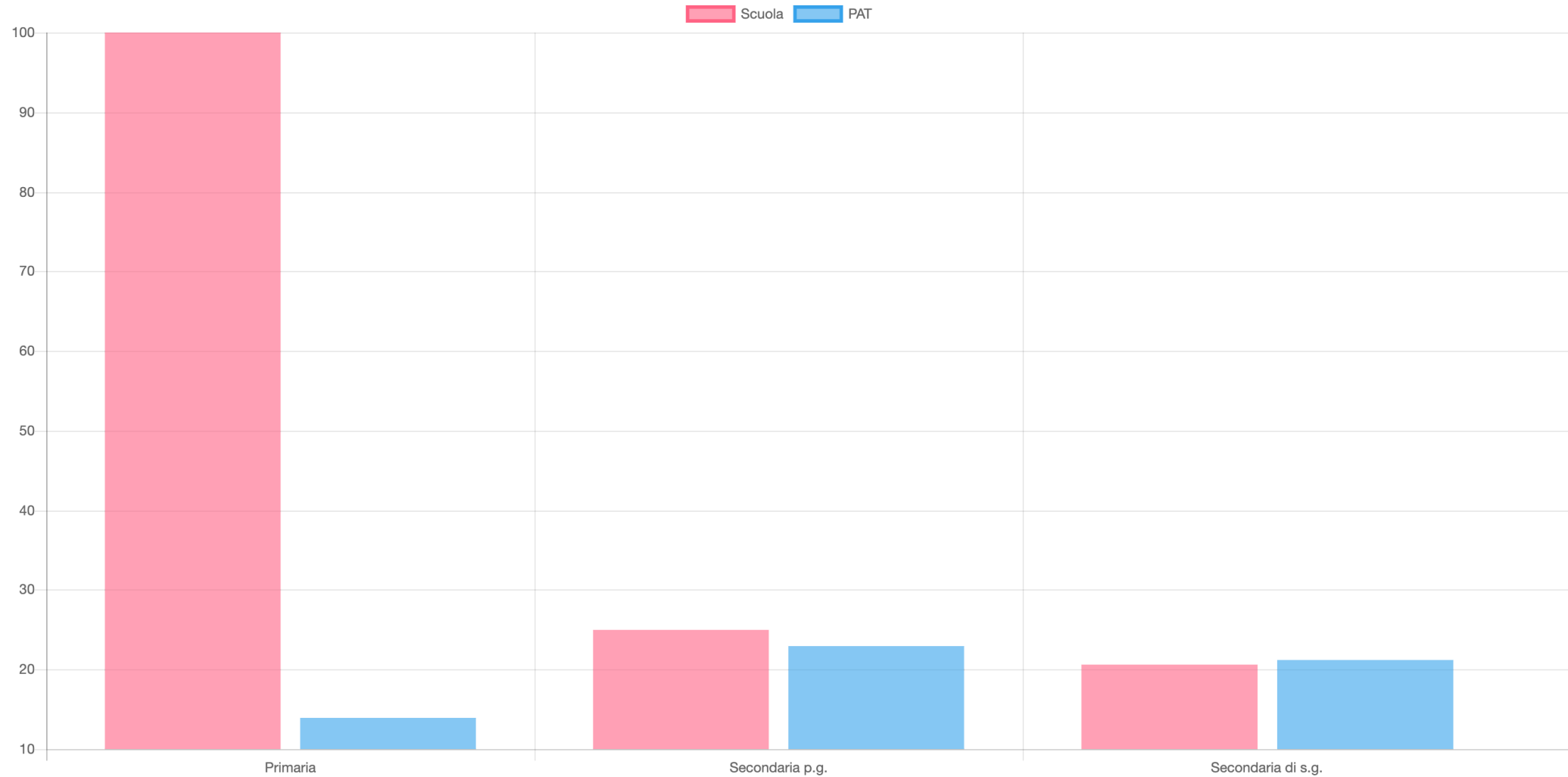
2.3.1 Numero docenti a tempo indeterminato

Numero docenti a tempo indeterminato

| Ordine                      | Numero docenti | %Scuola | Numero docenti PAT | % PAT |
|-----------------------------|----------------|---------|--------------------|-------|
| PRIMARIA                    | 0              | 0       | 2726               | 79.13 |
| SECONDARIA DI PRIMO GRADO   | 2              | 50      | 1470               | 65.95 |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | 56             | 60.87   | 2076               | 70.8  |
| Totale                      | 58             | 59.79   | 6272               | 72.88 |

2.3.2 Stabilità insegnanti: nuovi ingressi

Stabilità insegnanti: nuovi ingressi'



| Ordine                      | Num. | Den. | Valore % | Valore PAT % |
|-----------------------------|------|------|----------|--------------|
| PRIMARIA                    | 1    | 1    | 100      | 13.93        |
| SECONDARIA DI PRIMO GRADO   | 1    | 4    | 25       | 22.88        |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | 10   | 48   | 20.65    | 21.18        |

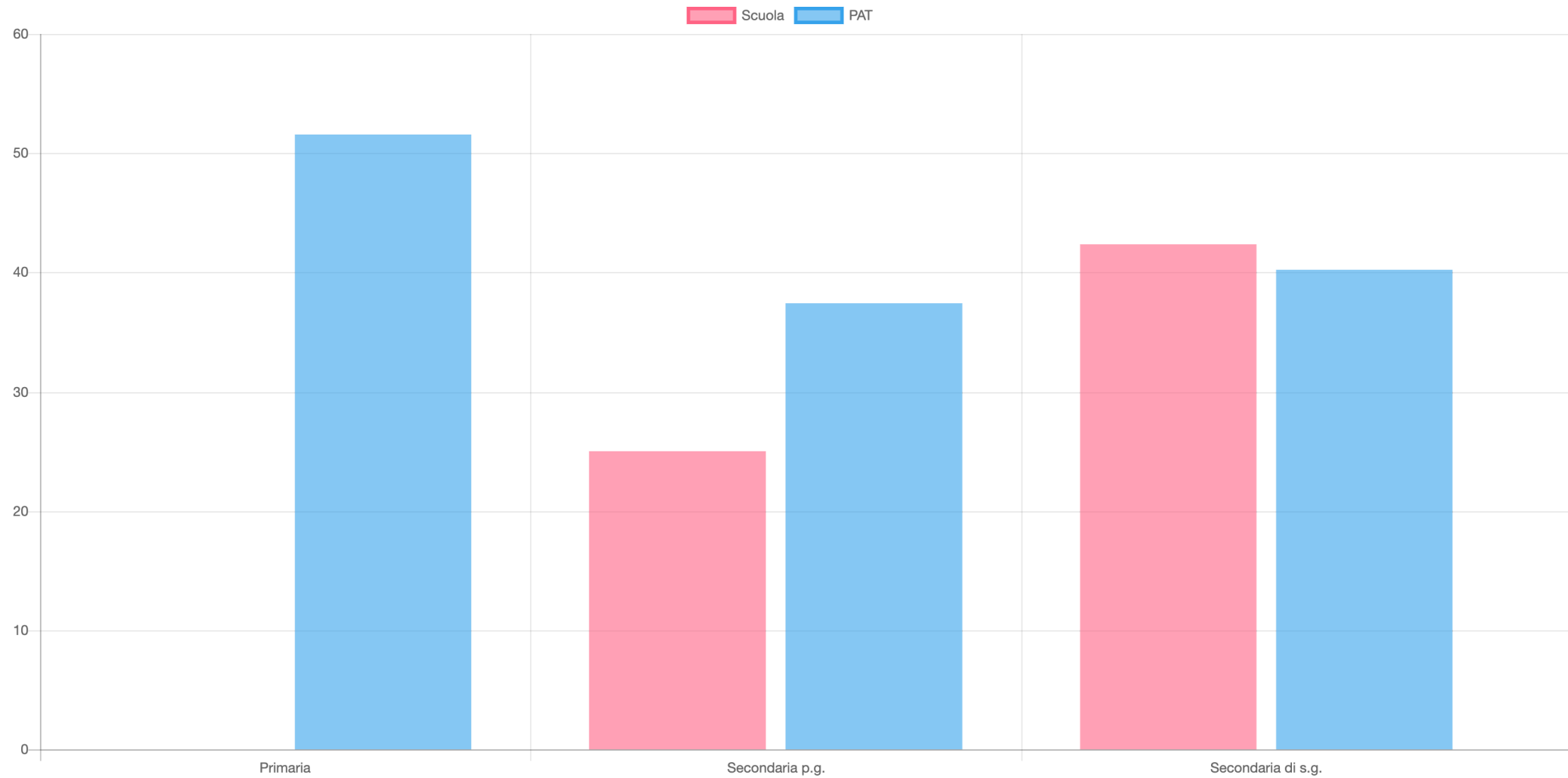
11/11/24, 12:46

Il portale della scuola in Trentino

|                             |    |    |       |       |
|-----------------------------|----|----|-------|-------|
| SECONDIRIA DI SECONDO GRADO | 19 | 92 | 20.65 | 21.18 |
| Totale                      | 21 | 97 | 21.65 | 18.72 |

2.3.3 Stabilità insegnanti: permanenza media

Stabilità insegnanti: permanenza media



| Ordine                      | Num. | Den. | Valore scuola % | Valore PAT % |
|-----------------------------|------|------|-----------------|--------------|
| PRIMARIA                    | 0    | 1    | 0               | 51.55        |
| SECONDARIA DI PRIMO GRADO   | 1    | 4    | 25              | 37.42        |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | 39   | 92   | 42.39           | 40.21        |
| Totale                      | 40   | 97   | 41.24           | 44.03        |



2.3.4 Età media dei docenti

Eta media dei docenti

| Anno scolastico | Valore Scuola | Valore PAT |
|-----------------|---------------|------------|
| 2022/23         | 52.69         | 48.55      |



2.3.5 Stabilità ATA: nuovi ingressi

Stabilità ATA: nuovi ingressi

| Qualifica                    | Num. | Den. | Valore Scuola % | Valore PAT % |
|------------------------------|------|------|-----------------|--------------|
| COLLABORATORE AD ES.         | 0    | 1    | 0               |              |
| COLLAB. DI LAB. SCOL. AD ES. | 0    | 1    | 0               | 4            |
| ASSIST. AMM.VO SCOLASTICO    | 0    | 2    | 0               | 50.31        |
| ASSIST. DI LAB. SCOLASTICO   | 0    | 3    | 0               | 25.32        |
| COADIUT. AMM.VO SCOLASTICO   | 3    | 11   | 27.27           | 34.5         |

|                    |   |    |       |       |
|--------------------|---|----|-------|-------|
| COLLAB. SCOLASTICO | 6 | 16 | 37.5  | 27.72 |
| Totale             | 9 | 34 | 26.47 | 30.25 |

2.3.9 Giorni medi di assenza per docente

Giorni medi di assenza per docente

| Ordine                      | Valore Scuola | Valore PAT |
|-----------------------------|---------------|------------|
| PRIMARIA                    | 0             | 3.02       |
| SECONDARIA DI PRIMO GRADO   | 0.67          | 3.17       |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | 3.33          | 2.69       |
| Totale                      | 3.19          | 2.95       |

Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Il combinato disposto dei dati contenuti nel presente capitolo sottolineano quanto già in precedenza argomentato e ci consegna una situazione connotata da un numero di docenti con contratto a tempo determinato significativamente superiore alla media provinciale e con un'età media in crescita. Detto della difficoltà di arruolamento su specifiche classi di concorso, restano alcune ulteriori riflessioni concernenti gli indicatori qui rappresentati solo parzialmente. In primo luogo prenderei in esame il fatto che rispetto a solo un ventennio fa, il numero di docenti se non nati, quanto meno stabilmente residenti nelle nostre vallate, si è fortemente eroso, ciò significa che circa un terzo del personale attualmente in servizio con contratto a tempo indeterminato, si sposta abitualmente con trasferte, non di rado superiori ai 150/200 chilometri giornalieri, ricorrendo al proprio mezzo. Perifericità, inadeguatezza del trasporto pubblico ed elevati costi di trasferta, oltre che tempi e rischi correlati, accrescono la propensione del docente a ricercare soluzioni alternative. Rilevare in modo sistemico il dato sulla mobilità giornaliera del personale e le caratteristiche del vettore con cui essa avviene, contribuirebbe a dare maggior senso al valore sulla stabilità del personale. Significativo risulterebbe inoltre il dato sulla provenienza dei docenti, al fine di comprendere meglio un ulteriore dato strutturale: la carriera docente è oggi assai meno attrattiva rispetto a quanto non lo sia stato in passato, tanto più in un territorio caratterizzato da elevati livelli occupazionali e reddituali e gravato da un elevato costo della vita. Le bellezze ambientali e la qualità del territorio possono certamente contribuire a far compiere scelte di carattere professionale e familiare differenti, fatto salvo però che la carenza nei servizi oltre alle difficoltà anche solo per locare un immobile, non dico acquistarlo, finiscono per scoraggiare i più.

## Area 2.4 - Dotazioni strutturali, strumentali e infrastrutturali

### 2.4.1 - Laboratori e spazi per attività laboratoriali

#### Laboratori e spazi per attività laboratoriali

|                                                                                                              | Scuola | % Scuola | % CdV | % PAT |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-------|-------|
| Attività area scientifica                                                                                    | 5      | 9.26     | 9.26  | 6.4   |
| Attività area artistica espressiva (lingue, arte, musica, multimedialità...)                                 | 7      | 12.96    | 12.96 | 3.17  |
| Attività/discipline caratterizzanti                                                                          | 6      | 11.11    | 11.11 | 7.5   |
| Informatica e simili                                                                                         | 12     | 22.22    | 22.22 | 6.66  |
| Palestre e spazi per varie attività motorie, educative e formative                                           | 2      | 3.7      | 3.7   | 3.36  |
| Aule per il sostegno e attività alternative/differenziate                                                    | 3      | 5.56     | 5.56  | 3.17  |
| Spazi polifunzionali e modificabili                                                                          | 2      | 3.7      | 3.7   | 6.4   |
| Altro: eventuali altri spazi o risorse considerati rilevanti (biblioteche, piscine, palestra di roccia, ...) | 4      | 7.41     | 7.41  | 6.4   |

### 2.4.3 Numerosità e connettività aule e spazi nell'istituto

#### Numerosità e connettività aule e spazi nell'istituto

|                                                                        | Scuola | % Scuola | % CdV | % PAT |
|------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-------|-------|
| Aule connesse in rete cablata                                          | 54     | 100      | 100   | 99.55 |
| Rete Wi-Fi                                                             | 54     | 100      | 100   | 95.28 |
| Aule senza connettività                                                | 0      | 0        | 0     | 1.23  |
| Numero di aule presenti nell'istituto scolastico effettivamente in uso | 54     |          |       |       |

Altri indicatori individuati dalla scuola



Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

L'Istituto "La Rosa Bianca" articolato su due sedi distanti 13 km, dispone di due strutture moderne e dalle dimensioni più che adeguate. La sede di Cavalese presso cui sono dislocati gli uffici amministrativi, realizzata alla fine degli anni ottanta, presenta problemi di manutenzione ordinaria e straordinaria ma risulta comunque in condizioni di adeguata efficienza. La sede di Predazzo, di dimensioni più contenute, pur realizzata vent'anni prima, risulta in condizioni più che buone. I laboratori, numerosi e ben arredati, garantiscono adeguato supporto alle attività didattiche. I finanziamenti recenti garantiti da PON e PNRR, hanno inoltre permesso ulteriori implementazioni nelle dotazioni materiali oltre che l'apertura di nuovi spazi destinati alle specifiche sperimentazioni. Ogni aula didattica risulta cablata e connessa alla rete, ambedue gli edifici hanno piena copertura Wi-Fi. Sovrabbondante risulta la dotazione di supporti informatici di ultima ed ultimissima generazione, anche in questo caso, significativamente accresciuti dagli investimenti operati tramite PON e PNRR. Inoltre ambedue gli edifici dispongono di adeguati spazi esterni agibili sia per le attività ricreative che per quelle didattiche outdoor. Degna di menzione risulta la dotazione di strutture sportive che si articola sia in spazi attrezzati esterni che nei due palazzetti con una capienza rispettivamente di 700 e 300 spettatori. Ciò ha permesso al nostro Istituto di garantire all'intera comunità di Fiemme luoghi idonei alla pratica sportiva delle diverse associazioni garantendo la diffusione tra le nuove generazioni di importanti opportunità, incentivate anche tramite specifiche iniziative promozionali e di assistenza agli studenti sportivi. A dar segno del successo e della qualità di dette strutture, il fatto che le nazionali italiane di pallavolo abbiano eletto "La Rosa Bianca" come sede dei propri ritiri preparatori da oltre un decennio, garantendo un ritorno d'immagine ed economico notevole.

Opportunità e vincoli



Opportunità e vincoli

Opportunità (max. 2000 caratteri)

L'I.I. "La Rosa Bianca" ha rappresentato nei suoi cinquant'anni di storia, un punto di riferimento per la comunità di Fiemme e Fassa. Quale principale istituzione scolastica del territorio da lei sono uscite intere generazioni di amministratori, operatori economici che hanno garantito la qualità ed il successo di cui godono le nostre vallate. Poter contare su un così ampio credito ci ha permesso, pur in un regime di accresciuta competizione, di mantenere un assoluto primato nelle opzioni degli studenti in uscita dai tre IC. Mantenere questo primato, in particolare in termini qualitativi, significa però investire costantemente nell'innovazione e nella formazione del personale. Ad una struttura amministrativa e di governance che si sono stabilizzate nel tempo, si affiancano un gruppo di docenti con forti motivazioni che hanno permesso al nostro Istituto di affrontare le crescenti difficoltà e complessità che sono sorte nel corso di questi ultimi anni. Le iniziative formative rivolte al personale docente di nuova nomina hanno permesso di contenere gli effetti negativi legati al turnover garantendo la presenza in tutti e sei gli indirizzi di un gruppo di docenti in grado di trainare le nuove leve. Il contesto territoriale, in particolare per quanto concerne il terzo settore, hanno spesso permesso di far rete, in particolare attorno ai soggetti più fragili, tanto più in un momento storico nel quale dette fragilità appaiono in costante e allarmante crescita. Anche la relazione con i servizi sociali e le forze dell'ordine ha spesso garantito la possibilità di contenere episodi di disagio. La collaborazione inoltre con le amministrazioni pubbliche ed altri soggetti, hanno permesso di supplire ad ulteriori carenze sistemiche.

Ulteriore opportunità, si viene garantita dalla ricca dotazione di risorse materiali ed in particolare dagli spazi e dalle

ulteriore opportunità, ci viene garantita dalla ricca dotazione di risorse materiali ed in particolare dagli spazi e dalle tecnologie di cui l'Istituto può disporre e che lo pongono quale centro di aggregazione e di crescita per l'intero territorio.

Vincoli (max. 2000 caratteri)

Il territorio di Fiemme e Fassa rappresenta un unicum a livello internazionale sia per la qualità del territorio che per la bellezza dei paesaggi. Il modello di sviluppo che si è generato ha però determinato delle deformazioni che hanno finito per condizionare la propensione delle nuove generazioni ad intraprendere lavorativamente impieghi nel settore pubblico a danno di quelle professioni nel mondo della scuola, così come nella sanità o nell'assistenza che in passato avevano rappresentato una preziosa risorse ed un forte elemento identitario.

Oggi la fragilità del nostro territorio, non solo quella ambientale, rappresenta un vincolo al quale dar seguito. Le crescenti forme di disagio esplicitatesi tra l'altro con la diffusione di modelli scolastici alternativi, in particolare nella scuola dell'infanzia e primaria, rappresentano un campanello d'allarme che va colto. Lo sviluppo professionale e la formazione permanente sono gli unici strumenti in grado di contrastare il dato sulla precarietà del personale e, non ultimo, la provenienza dei docenti da percorsi accademici telematici di discutibile valore o crediti formativi d'accesso sul conseguimento dei quali pare opportuno in questa sede soprassedere.

Arruolamento, contrattualizzazione, retribuzione e valorizzazione del personale docente rappresentano quindi il primo vincolo sistemico proprio al nostro sistema educativo provinciale ed in particolare nelle sue pertinenze più periferiche. Infine una reale condivisione di ruoli e di corresponsabilità andrebbe posta quale premessa al confronto con il servizio sanitario provinciale in merito ai processi certificativi degli alunni con BES e a Trentino trasporti al fine di concordare una diversa flessibilità

La mancanza inoltre di un servizio di foresteria, già progettato su spazi disponibili e fruibili rappresenta il principale vincolo strutturale al fine di garantire piena efficienza alla struttura ed ulteriori opportunità di crescita in termini di offerta all'utenza.

3A. Processi - Pratiche educative e didattiche

Pratiche educative e didattiche

Area 3.1 Piani di studio, progettazione e valutazione

3.1.2a Progetti competenze chiave

Progetti competenze chiave

|  | Valore scuola | %SI CdV | %SI PAT |
|--|---------------|---------|---------|
|  |               |         |         |

|                                                                       |    |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------|----|-----|-------|
| Competenza alfabetica funzionale                                      | Si | 100 | 81.82 |
| Competenza multilinguistica                                           | Si | 100 | 90.91 |
| Competenza matematica e competenza in Scienze Tecnologia e Ingegneria | Si | 100 | 95.45 |
| Competenza digitale                                                   | Si | 100 | 90.91 |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare       | Si | 100 | 100   |
| Competenza in materia di cittadinanza                                 | Si | 100 | 100   |
| Competenza imprenditoriale                                            | Si | 100 | 59.09 |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali      | Si | 100 | 86.36 |

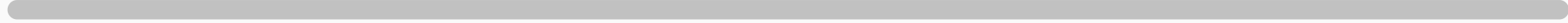


3.1.6 Numero plessi/classi con criteri di valutazione comuni



Numero plessi/classi con criteri di valutazione comuni

|                                                                                    | Valore scuola | % CdV | % PAT |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|
| Numero classi con criteri di valutazione comune                                    | 42            | 91.3  | 12.21 |
| Numero classi con criteri di valutazione comune SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO | 42            | 91.3  | 81.69 |



Altri indicatori individuati dalla scuola



Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

In merito al primo ambito ritengo che gli indicatori si prestino a numerosi dubbi per quanto concerne la loro effettiva ed efficace misurazione. in una scuola con sei indirizzi differenti appare chiaro come tutte le aree attenzionate siano in ultima istanza presidiate. Le competenze imprenditoriali sono un elemento centrale nei percorsi di AFM mentre i progetti che propongono competenze in ambito ingegneristico le si ritrovano compiutamente nel percorso CAT o quelle informatiche nel suo specifico indirizzo. Ritengo per tanto che gli indicatori così formulati, si prestino ad equivoci di carattere interpretativo e di rendicontazione. Anche il dato sui criteri comuni di valutazione presentano evidenti limiti dovuti alle medesime ragioni sovra esposte. L'II "La Rosa Bianca" ha disposto criteri di valutazione comuni su tutti i main learnings oggetto di processi etero valutativi. In particolare sui bienni, pur avendo piena consapevolezza della diversità dei percorsi tra indirizzi tecnici e liceali. La definizione di standard e competenze minime attese al termine dei bienni ha reso possibile

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità :

La scuola propone piani di studio aggiornati, coerenti con le Indicazioni provinciali per i piani di studio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Rubrica di valutazione :

| Aspetti considerati                                                                    | Livello 1 Situazione molto critica                                                                                           | Livello 2 | Livello 3 Situazione con qualche criticita'                                                                                                                                                                                            | Livello 4 | Livello 5 Situazione positiva                                                                                                                                      | Livello 6 | Livello 7 Situazione eccellente                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze chiave                                                                      | Non esistono progetti relativi alle competenze chiave                                                                        | -         | Non tutte le competenze chiave sono sviluppate all'interno di progetti                                                                                                                                                                 | -         | Tutte le competenze chiave sono sviluppate all'interno di progetti e rispondono alle esigenze educative e formative del contesto                                   | -         | Tutte le competenze chiave sono sviluppate all'interno di progetti in modo efficace rispetto agli esiti di apprendimento e alle esigenze educative e formative del contesto                                |
| -                                                                                      | -                                                                                                                            | -         | -                                                                                                                                                                                                                                      | -         | -                                                                                                                                                                  | -         | -                                                                                                                                                                                                          |
| Svolgimento di prove di verifica comuni e adozione di criteri di valutazione condivisi | Non sono previste prove comuni in entrata, in itinere o in uscita oppure sono svolte per poche discipline o da pochi docenti | -         | sono svolte prove di verifica comuni in entrata, in itinere o in uscita per almeno tre discipline; oppure sono svolte per diverse discipline ma non tutti i docenti aderiscono; una parte dei docenti applica i criteri di valutazione | -         | sono svolte prove di verifica comuni in entrata, in itinere o in uscita per più di tre discipline; i docenti condividono e applicano criteri comuni di valutazione | -         | sono utilizzate prove di verifica comuni in entrata, in itinere o in uscita per tutte le principali discipline; sono condivisi e approvati criteri comuni di valutazione sono applicati da tutti i docenti |

Punteggio di area



Punteggio: 6

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

L'Istituto si è dotato dal 2014 di propri piani di studio in armonia con quelli provinciali ma rispettosi dell'identità e delle opportunità formative offerte dal territorio. Le riunioni di indirizzo che si tengono con cadenza bimestrale ad intervallarsi con quelle disciplinari, provvedono per mandato del Collegio a rivedere annualmente la programmazione curricolare. Inoltre ogni indirizzo ha adottato almeno uno specifico progetto da realizzarsi nel corso del triennio al fine di misurare le competenze specifiche attese in uscita. Il percorso AFM ad esempio offre nel triennio 200 ore di programmazione curricolare sul progetto "Simulimpresa" in collaborazione con un'azienda madrina, lo stesso sul percorso turismo con "Social media tourism" e via in termini analoghi per gli altri indirizzi per giungere al CAT con un progetto di alto valore con PAT e Ispettorato del lavoro concernente i temi della sicurezza sui luoghi di lavoro.  
Come in precedenza accennato, sono state disposte prove disciplinari comuni in ingresso ed in uscita ad ogni singolo biennio al fine di monitorare l'incremento delle performance sui quattro main learnings. Attualmente prove

<https://aprilascuola.provincia.tn.it/sei/#!/gestione/rav/stampa-rav?annoScolastico=2022-23&codiceMiur=TNIS00100P&readOnly=true>

come in presenza accertato, sono state disposte prove disciplinari comuni in inglese ed in tedesco da ogni dirigente prima di fine di memorare i meriti e delle performance per questo hanno realizzato prove comuni per competenze vengono disposte per ; Italiano, matematica, inglese, tedesco, scienze applicate ed educazione fisica. La differenze disciplinari tra i differenti indirizzi, renderebbero non significativi ulteriori ambiti, salvo se in presenza di due sezioni del medesimo indirizzo.

I processi valutativi condivisi hanno oggi trovato, a seguito del lavoro disposto a livello di rete e che ha visto coinvolti gli IC di Fiemme e Fassa, la predisposizione di prove per competenze comuni al passaggio tra i due ordini di scuole, per quanto concerne l'inglese ed il tedesco, avendo come termine di riferimento il quadro valutativo europeo. Al fine di attenuare le differenze tra i differenti indirizzi anche sulle discipline comuni, si è deciso di ragionare

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

I limiti rilevati appaiono riconducibili a due ordini di fattori di natura oggettiva e soggettiva. In primo luogo la presenza di sei indirizzi spesso mono sezione, rende difficile la realizzazione di prove comuni e di strumenti valutativi più raffinati. Puntare non sulle competenze minime bensì su quelle attese, renderebbe improbabile l'autenticità del processo tra un liceo e un tecnico. Analogamente anche l'ipotesi di sviluppare percorsi per gruppi di livello, esperito frequentemente sul primo biennio, tende inevitabilmente ad esaurirsi negli anni successivi. Pertanto giudico particolarmente promettente il percorso intrapreso e coordinato per l'elaborazione di prove e criteri valutativi comuni con i tre IC e sui main learnings del primo biennio, scarsamente attuabile quello per il triennio. Per le classi terminali è prassi consolidata la somministrazione di almeno due prove comuni quale simulazione del tema di Italiano della prova di esame, disponendo la correzione incrociata degli elaborati, esperienze analoghe sono effettuate per i colloqui.

Resta infine l'aspetto meramente soggettivo che spesso rende il tema stesso della valutazione oggetto di lunghe espressioni di irenismo dialettico. L'utilizzo del test condiviso e misurato dalle medesime griglie di valutazione rappresenta uno strumento analitico atto a ridurre drasticamente l'invocata autonomia valutativa del docente, così come la realizzazione di griglie di osservazione e misurazione comuni sia nella produzione scritta che in quella orale. Ciò non di meno nel momento stesso in cui si esce dal rassicurante perimetro dei test per introdurre altri strumenti di misurazione, i dati tendono a divergere in modo allarmante. Ecco quindi che, a parità di programmazione disciplinare, in presenza di griglie di valutazione comuni, in ragione di strumenti di misurazione condivisi, le performance riportano esiti assai difformi, segno che sulla cultura della valutazione ancora molto vi

Area 3.2 Ambiente di apprendimento

3.2.2 Percezione del clima scolastico secondo i docenti

Percezione del clima scolastico secondo i docenti

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | % Scuola | Mediana CdV | Mediana PA |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|------------|
| % questionari compilati - docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 60       | 60          | 47         |
| Commento - Buona la partecipazione e positivi i giudizi espressi. Il 60% giudica favorevolmente il clima organizzativo mentre il 6% se ne dichiara insoddisfatto. Il 70% valuta positivamente la disponibilità di risorse e strumenti e il 90% giudica in termini positivi la relazione con il territorio. Il 60% approva la direzione strategica e l'organizzazione da parte del dirigente a fronte di un 6% che esprime una valutazione negativa, Per il 70% il dirigente opera per favorire lo sviluppo professionale. |          |             |            |

3.2.3a Percezione del clima scolastico secondo le famiglie

Percezione del clima scolastico secondo i genitori e simili

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | % Scuola | Mediana CdV | Mediana PA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|------------|
| % questionari compilati - famiglie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14       | 14          | 17.5       |
| Commento - Partecipazione scarsa ma esiti interessanti. Positiva la percezione sul ruolo esplicato dalla scuola ed il rapporto con il personale docente. Mentre viene apprezzata da oltre l'80% l'organizzazione scolastica e la preparazione fornita agli alunni, traspare una disaffezione fattuale alla partecipazione alle attività assembleari e alle iniziative promosse dalla scuola. Questione irrisolta quella dei trasporti. Giudizi positivi formulati sulla qualità e la pulizia di spazi didattici e pertinenze. |          |             |            |



3.2.3b Percezione del clima scolastico secondo gli studenti

▲

Percezione del clima scolastico secondo gli studenti

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | % Scuola | Mediana CdV | Mediana PA |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|------------|
| % questionari compilati - studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 40       | 40          | 25         |
| Commento - La scelta di lasciare autonomia nella compilazione non ha sortito numericamente gli effetti auspicati. Gli alunni risultano soddisfatti delle strutture e delle loro dotazioni, meno del servizio mensa. Discordanti i giudizi sulla didattica ritenuta stimolante ma poco innovativa, condivisibile la fase valutativa meno quella di supporto in itinere. Basso il livello di benessere percepito sebbene il 60% di loro riconfermerebbe lo stesso indirizzo quale scelta formativa e l'80% il nostro istituto. |          |             |            |



3.2.3a Benessere

▲

Benessere

|                                                                 | Valore scuola | % Si CdV | % Si PAT |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|----------|----------|
| Sportello d'ascolto con psicologo studenti                      | Si            | 100      | 100      |
| Sportello d'ascolto con psicologo famiglia                      | Si            | 100      | 100      |
| Sportello d'ascolto con psicologo docente                       | Si            | 100      | 90.91    |
| Sportello d'ascolto con psicologo ata                           | No            | 0        | 77.27    |
| Interventi per la promozione del benessere psicologico studenti | Si            | 100      | 100      |

|                                                                         |    |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------|
| Interventi per la promozione del benessere psicologico famiglia         | Si | 100 | 40.91 |
| Interventi per la promozione del benessere psicologico docente          | Si | 100 | 36.36 |
| Interventi per la promozione del benessere psicologico ata              | No | 0   | 13.64 |
| Interventi per il miglioramento delle relazioni interpersonali studenti | Si | 100 | 95.45 |
| Interventi per il miglioramento delle relazioni interpersonali famiglia | No | 0   | 22.73 |
| Interventi per il miglioramento delle relazioni interpersonali docente  | Si | 100 | 45.45 |
| Interventi per il miglioramento delle relazioni interpersonali ata      | Si | 100 | 31.82 |
| Attività di formazione/sensibilizzazione studenti                       | Si | 100 | 81.82 |
| Attività di formazione/sensibilizzazione famiglia                       | Si | 100 | 50    |
| Attività di formazione/sensibilizzazione docente                        | Si | 100 | 68.18 |
| Attività di formazione/sensibilizzazione ata                            | Si | 100 | 31.82 |
| Altro studenti                                                          | Si | 100 | 18.18 |
| Altro famiglia                                                          | Si | 100 | 9.09  |
| Altro docente                                                           | Si | 100 | 13.64 |
| Altro ata                                                               | No | 0   | 4.55  |



Altri indicatori individuati dalla scuola



Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

La batteria di indicatori predisposti risulta ad ampio spettro, ciò nel rispetto degli ambiti disposti dalla customer che, viceversa, risultano non sempre esaustivi. In particolare quello riferito al personale docente punta su elementi misurativi il benessere senza approfondire i temi propri le scelte metodologiche e didattiche o quelli propri la carriera docente e i processi di crescita e sviluppo professionale. Gli indicatori proposti pertanto, sebbene coerenti rispetto gli esiti della customer, non forniscono elementi di particolare rilievo.

Il tema del benessere propone inoltre indicatori spesso sovrapponibili e di dubbia interpretazione, la denominazione: interventi per il miglioramento delle relazione ....., implica elementi aleatori in quanto ad essi sono riconducibili una pluralità di azioni o comportamenti esperiti che non sottendono, nella loro informalità, strumenti misurativi, se non quelli già contenuti nella customer e che definiscono il clima ed il benessere percepito dal personale e dagli utenti. Altri interventi più mirati, spesso disposti attraverso l'assistenza psicologia offerta, rientrano già in una loro apposita definizione. Pertanto proporrei da un lato di alleggerire la batteria di indicatori per quei dati di improbabile misurazione oggettiva. Contestualmente raccomanderei una revisione della customer rivolta al personale introducendo elementi atti a misurare la disponibilità all'innovazione ed al cambiamento ad

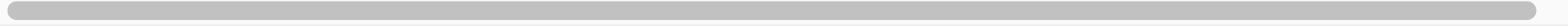
Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

**Criterio di qualità :**  
La scuola offre un ambiente di apprendimento adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti, predisponendo adeguati supporti didattici e curando gli aspetti organizzativi e relazionali.

**Rubrica di valutazione :**

| Aspetti considerati                                           | Livello 1 Situazione molto critica                                                                                        | Livello 2 | Livello 3 Situazione con qualche criticita'                                                                               | Livello 4 | Livello 5 Situazione positiva                                                                                                             | Livello 6 | Livello 7 Situazione eccellente                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodi utilizzati                                             | almeno il 20% dei docenti utilizza due metodi di lavoro quali cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello..... | -         | almeno il 50% dei docenti utilizza due metodi di lavoro quali cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello..... | -         | più della metà dei docenti utilizza due o più metodi di lavoro quali cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello.....          | -         | la quasi totalità dei docenti utilizza tre o più metodi di lavoro quali cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello.....                                    |
| percezione del clima scolastico da parte dei genitori         | la percezione del clima scolastico da parte dei genitori evidenzia numerose e/o forti criticità                           | -         | la percezione del clima scolastico da parte dei genitori evidenzia alcuni elementi di criticità                           | -         | la percezione del clima scolastico da parte dei genitori evidenzia una situazione complessivamente positiva                               | -         | la percezione del clima scolastico da parte dei genitori evidenzia una situazione molto positiva e di elevato apprezzamento                                            |
| 2° ciclo percezione del clima scolastico da parte dei docenti | la percezione del clima scolastico da parte dei docenti evidenzia numerose e/o forti criticità                            | -         | la percezione del clima scolastico da parte dei docenti evidenzia alcuni elementi di criticità                            | -         | la percezione del clima scolastico da parte dei docenti evidenzia una situazione complessivamente positiva e favorevole all'apprendimento | -         | la percezione del clima scolastico da parte dei docenti evidenzia una situazione molto positiva, favorevole all'apprendimento e con riscontri sul benessere scolastico |
| Percezione del clima scolastico per gli aspetti studenti/esse | la percezione del clima scolastico da parte dei studenti/esse evidenzia numerose e/o forti criticità                      | -         | la percezione del clima scolastico da parte dei studenti/esse evidenzia alcuni elementi di criticità                      | -         | la percezione del clima scolastico da parte dei studenti/esse evidenzia una situazione complessivamente positiva                          | -         | la percezione del clima scolastico da parte dei studenti/esse evidenzia una situazione molto positiva e con riscontri sul benessere scolastico                         |
| Benessere                                                     | L'istituto ha posto in essere almeno un'azione per il benessere rivolta ad una sola tipologia di utenza                   | -         | L'istituto ha posto in essere almeno un'azione per il benessere rivolta a tre tipologie di utenza                         | -         | L'istituto ha posto in essere almeno due azioni per il benessere rivolta a tre tipologie di utenza                                        | -         | L'istituto ha posto in essere almeno tre azioni per il benessere rivolta a tutte le tipologie di utenza                                                                |



Punteggio di area

Punteggio: 5

★★★★★☆☆

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

In termini realistici va detto come la maggior parte dei docenti dimostrino un buon livello di consuetudine rispetto all'uso di approcci didattici di diversa natura, l'uso massivo di nuove tecnologie, il crescente ricorso a strumenti basati sull'IA e l'accelerazione impressa negli anni del COVID, hanno spinto anche i più recalcitranti tra loro a mettere in discussione le proprie certezze metodologiche. Pertanto, grazie anche ad un costante lavoro di formazione, posso affermare che quasi la totalità dei docenti utilizzi almeno due metodi di lavoro. Il dato della customer conferma come la maggior parte dei genitori giudichi positivamente il clima interno. Dato analogo lo si rileva nel personale docente, esito confermato anche nelle rilevazioni sulle condizioni da stress correlato. Nella customer solo un 6% dei docenti dichiara una percezione negativa circa il clima ed il benessere interno, contenuto il dato rilevato sul burnout. Per quanto afferisce invece il valore offerto dagli alunni nella customer, esso evidenzia elementi contraddittori: se la maggior parte di loro giudica in termini positivi la scelta dell'istituto e del proprio indirizzo e la stragrande maggioranza la riconfermerebbe, sono in molti a ritenere come logorante il rapporto d'aula e faticosa la relazione con il corpo docenti, giudicato spesso come tradizionalista nei metodi di insegnamento. Ad un'analisi più approfondita risulta come il numero eccessivo di discipline oggetto di studio e la frequenza dei momenti valutativi, rappresentino il principale elemento di stress. In seconda istanza vorrei ricordare come oltre l'80% degli alunni sia oggetto di pendolarismo che, in casi frequenti supera i 70/80 minuti giornalieri con punte di quasi due ore. Tra le iniziative volte al benessere rivolte all'intera comunità vi sono: il servizio di assistenza psicologico, le iniziative ricreative del venerdì "...in cui tutto può accadere" e le periodiche uscite sul territorio, il rafting e le attività sulla neve.

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Il ricorso massivo delle nuove tecnologie a supporto o quale alternativa alle modalità didattiche più tradizionali, incentivato anche dall'attuazione degli ultimi PNRR, porta a porsi doverosi interrogativi: nella fluttuazione tra attività didattica frontale ed il ricorso agli strumenti basati sull'IA di ultima generazione, esistono punti d'incontro e dialogo? O meglio ancora e meno banalmente: il ricorso fideistico alla digitalizzazione dei processi didattici in questi santuari tecnologici che sono diventate le nostre aule scolastiche, contribuiranno ad elevare il livello delle performance dei nostri alunni ed a recuperare quel fenomeno di learning loss che ricorre nelle rilevazioni in ingresso. Un primo elemento di analisi lo si è dedotto dal confronto con i docenti della primaria e della secondaria di primo grado: i medesimi test somministrati in quinta elementare sulle due lingue straniere e sulla terza media, presentano dati significativamente alterati. Gli esiti dei test somministrati in formato digitale, forniscono tendenzialmente risultati inferiori rispetto ai medesimi effettuati su supporto cartaceo. Chiaramente il dato appare ancora ridotto dimensionalmente, ciò non di meno significativo. Ancora: la somministrazione di un'unità d'apprendimento su e Learning produce esiti valutativi sensibilmente inferiori rispetto alla medesima attività somministrata frontalmente dal docente. Maggiormente efficaci si sono rivelati i percorsi articolati per gruppi di livello e le forme cooperative di apprendimento, modalità alle quali si ricorre con particolare frequenza. Per quanto attiene i dati relativi alla customer, va rilevato come gli stessi, tendenzialmente molto lusinghieri per la nostra Istituzione, siano gravati da un vizio in premessa sul quale si tornerà in seguito: mentre la partecipazione alla rilevazione da parte dei docenti è risultata elevata, scarsa quella degli alunni, marginale quella dei genitori.

Area 3.3 Inclusione e differenziazione

3.3.1a Azioni per l'inclusione

Azioni per l'inclusione

|                                                                                                                                                                | Valore scuola | % SI CdV | % SI PAT |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|----------|
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                   | No            | 0        | 0        |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                                                | Si            | 100      | 77.27    |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                           | Si            | 100      | 68.18    |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento degli stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | Si            | 100      | 68.18    |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                                  | Si            | 100      | 86.36    |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                                | Si            | 100      | 72.73    |

|                                                                                                         |    |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------|
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL) specifici per alunni/studenti con BES | Si | 100 | 86.36 |
| Attività di screening                                                                                   | Si | 100 | 18.18 |
| Collaborazioni con soggetti esterni (Psicologi, ASL, ecc)                                               | Si | 100 | 95.45 |
| Altre azioni per l'inclusione                                                                           | Si | 100 | 54.55 |



3.3.1b Recupero e sostegno



Recupero e sostegno

|                                                                                                             | Valore scuola | % Scuola | Media/% CdV | Media/% PAT |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|-------------|-------------|
| Totale h/anno corsi di recupero e di sostegno e sportelli secondaria I grado                                |               | -        |             |             |
| Prime 3 discipline per ore erogate secondaria II grado: <b>Matematica, Tedesco, Discipline d'indirizzo.</b> | -             | -        | -           | -           |
| N. totale allievi frequentanti secondaria II grado                                                          | 133           | 20.94    | 20.94       | 43.66       |



3.3.1c Recupero e sostegno



Recupero e sostegno

|                                                             | Valore scuola | %SI CdV | %SI PA |
|-------------------------------------------------------------|---------------|---------|--------|
| Non sono state realizzate azioni di recupero                | No            | 0       | 0      |
| Articolazioni di gruppi di livello all'interno delle classi | Si            | 100     | 50     |
| Articolazioni di gruppi di livello per classi aperte        | Si            | 100     | 36.36  |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | Si            | 100     | 100    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------|
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Si | 100 | 100   |
| Individuazione di docenti tutor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Si | 100 | 77.27 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | No | 0   | 31.82 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Si | 100 | 68.18 |
| Altro tipo di azioni per il recupero                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Si | 100 | 63.64 |
| Domanda aperta Illustrare le azioni significative - La quantificazione delle ore effettivamente rese in termini di attività di recupero e sostegno risulta approssimativamente dedotta dai corsi programmati, dalle ore dovute contrattualmente e da quelle oggetto di incentivazione sul FUIS. L'Istituto ha attivato iniziative di recupero e potenziamento su tutte le discipline operando per gruppi di livello e flipped classroom. Agli sportivi impegnati in percorsi di allenamento intensivi sono state garantite attività da remoto: sincrone ed asincrone, opportunità di accesso è stata garantita anche agli alunni assenti per periodi prolungati in ragione di particolari esigenze socio sanitarie. Ulteriori iniziative sono quelle di sportello rientranti nel progetto biblioteca garantendone ai nostri studenti l'accesso pomeridiano, e mettendo a loro disposizione docenti esperti con funzioni di mentoring circa il metodo di studio o di supporto disciplinare. L'iniziativa ha inteso garantire uno spazio di relazione ai numerosi alunni trasportati (70%). |    |     |       |

3.3.1d Formazione su tematiche legate all’inclusione e alla personalizzazione di percorsi

Formazione su tematiche legate all’inclusione e alla personalizzazione di percorsi

|                                              | Scuola | % Scuola | Media/% CdV | Media/% PAT |
|----------------------------------------------|--------|----------|-------------|-------------|
| Docenti che hanno svolto formazione sui temi | 34     | 35.05    | 35.05       | 29.07       |

3.3.2 Gare, concorsi, manifestazioni competitive

Gare, concorsi, manifestazioni competitive

|                                                   | Scuola | % Scuola | Media/% CdV | Media/% PAT |
|---------------------------------------------------|--------|----------|-------------|-------------|
| N. gare-concorsi disciplinari o interdisciplinari | 3      | -        | 3           | 7.45        |
| N. allievi partecipanti                           | 62     | 9.76     | 9.76        | 19.69       |

|                         |     |       |       |       |
|-------------------------|-----|-------|-------|-------|
| N. Gare sportive        | 11  | -     | 11    | 12.62 |
| N. allievi partecipanti | 147 | 23.15 | 23.15 | 16.02 |

3.3.3 Strumenti e modalità di lavoro per l’inclusione

Attività integrative facoltative per la valorizzazione di attitudini e eccellenze

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Valore scuola | %SI CdV | %SI PA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|--------|
| Non sono previsti strumenti per l’inclusione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | No            | 0       | 0      |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Si            | 100     | 95.45  |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Si            | 100     | 90.91  |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Si            | 100     | 90.91  |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l’apprendimento degli alunni con disabilità (es.: Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Si            | 100     | 68.18  |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Si            | 100     | 86.36  |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es:formato digitale, audio, Braille...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Si            | 100     | 77.27  |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni,...) nell’elaborazione del Piano per l’Inclusione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Si            | 100     | 68.18  |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni,...) nell’attuazione dei progetti di inclusione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Si            | 100     | 95.45  |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull’inclusione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Si            | 100     | 86.36  |
| Partecipazione a reti di scuola sull’inclusione scolastica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Si            | 100     | 86.36  |
| Altre modalità di lavoro per agevolare l’inclusione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Si            | 100     | 45.45  |
| Domanda aperta Esperienze significative - Gruppi di lavoro sulla continuità al passaggio tra ordini di scuola sui main learnings sono stati costituiti a livello di Rete, onde definire standard in uscita e competenze attese in entrata, processi valutativi comuni, contrasto alla dispersione ed orientamento. Il gruppo di lavoro raccoglie due docenti da ogni istituto della rete per ognuna delle discipline individuate, nello specifico la "Rosa Bianca" coordina il gruppo di lavoro sugli apprendimenti linguistici. Altre esperienze significative vengono dalle attività di Job shadowing con gli istituti partner in Germania e Boemia. Opportunità di crescita viene offerta dalla collaborazione con IPRASE in particolare nello sviluppo della piattaforma ORIENTAMAT. Scambio di buone pratiche si ritrovano nei percorsi ERASMUS e sulle citate reti di scopo attivate. La relazione con il territorio ha permesso iniziative a favore di agonisti impegnati in allenamenti e lunghi periodi di ritiro, centrale il ruolo di EDA a favore dei migranti. |               |         |        |

Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

La presente area risulta ricca di elementi analitici, talvolta eccessivi e di difficile misurazione. Tale aspetto è già stato sollevato in altro contesto. Vengo comunque a proporre alcune riflessioni: detto della variabilità del dato tra i differenti indirizzi ed ancora di più tra percorsi serali e diurni, ciò che si richiede all'atto della compilazione è quello di scattare una fotografia del sistema, in questo caso ad ottobre, potendo esclusivamente fare riferimento ai valori dell'anno precedente. Misurare le attività di recupero e sostegno comporta un pesante aggravio per la segreteria, dette attività, salvo quelle di inizio anno e finalizzate al superamento dei debiti formativi, possono rientrare nelle iniziative autorizzate dal collegio docenti in termini di recupero orario, nei differenti articoli contrattuali o oggetto di specifico riconoscimento sul FUIS. Queste, sebbene rendicontate, vengono disposte per gruppi composti da alunni di classi differenti. Resta quindi da chiedersi l'utilità stessa di questo dato a fronte di un carico di lavoro indotto elevato. Il fatto che l'Istituto abbia già disposto nel presente anno scolastico oltre 3400 ore di attività di recupero, potenziamento, assistenza allo studio o altre attività, lo si deduce in modo spannometrico dalle evidenze contenute nel piano annuale delle attività. Misurare il livello di partecipazione degli alunni è altra cosa così come argomentarne il livello di efficacia.

Altro tema di discutibile utilità è quello relativo a gare, competizioni etc. In una comunità scolastica come la nostra aperta alla partecipazione ai giochi olimpici in tutte le discipline, si può desumere un primo dato; parlare poi di gare sportive genera una pluralità di incertezza. La Rosa Bianca oltre a conseguire numerosi successi nei giochi sportivi studenteschi vede i propri alunni protagonisti, in particolare negli sport invernali a manifestazioni livello internazionale partendo dalle cinque medaglie olimpiche di Bertagnolli.

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità :

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, supporta gli studenti di origine immigrata, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento, coltivando anche le eccellenze.

Rubrica di valutazione :

| Aspetti considerati                                                                   | Livello 1 Situazione molto critica                                                                                                           | Livello 2 | Livello 3 Situazione con qualche criticita'                                                                                                                                        | Livello 4 | Livello 5 Situazione positiva                                                                                                                                                       | Livello 6 | Livello 7 Situazione eccellente                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività per l'inclusione                                                             | Le attività realizzate non sono sufficienti a garantire l'inclusione e a promuovere lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto della diversità | -         | Le attività realizzate garantiscono un livello sufficiente di inclusione e promuovono, anche se in modo non sistematico, lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto della diversità  | -         | Le attività realizzate garantiscono un'adeguata e apprezzabile inclusione per la maggior parte degli allievi e favoriscono lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto della diversità | -         | Le attività realizzate garantiscono la piena inclusione di tutti gli allievi favoriscono e sostengono in modo sistematico lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto della diversità |
| Differenziazione delle strategie didattiche in funzione dei bisogni formativi e delle | le strategie didattiche non sono differenziate in funzione dei bisogni formativi e delle modalità di apprendimento i percorsi di recupero e  | -         | le strategie didattiche sono parzialmente differenziate in funzione dei bisogni formativi e delle modalità di apprendimento i percorsi di recupero e potenziamento non sono sempre | -         | le strategie didattiche sono adeguatamente differenziate in funzione dei bisogni formativi e delle modalità di apprendimento I                                                      | -         | le strategie didattiche sono efficacemente differenziate in funzione dei bisogni formativi e delle modalità di apprendimento i percorsi                                            |

|                                         |                                                                            |   |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| modalità di apprendimento degli allievi | potenziamento sono inesistenti oppure assai poco strutturati               |   | sufficienti o adeguatamente strutturati                                                                                                                                 |   | percorsi di recupero e potenziamento sono sufficienti, strutturati e integrati nel progetto di istituto                                                                                                                           |   | di recupero e potenziamento sono ben strutturati, monitorati e efficaci                                                                                                                                                                                                                               |
| Valorizzazione delle eccellenze         | non viene attuata alcuna iniziativa per valorizzare interessi e eccellenze | - | sono attuate alcune iniziative per per valorizzare interessi e eccellenze solo extra-curricolari e a pagamento una ridotta quota di allievi partecipa a gare e concorsi | - | sono programmate e attuate con continuità iniziative per per valorizzare interessi e eccellenze sono offerti progetti mirati di ampliamento l'istituto aderisce a gare e concorsi con la partecipazione di allievi sopra la media | - | sono programmate e attuate numerose e mirate iniziative per per valorizzare interessi e eccellenze sull base dell'osservazione di esigenze anche latenti l'istituto aderisce a gare e concorsi anche internazionali con la partecipazione attiva dei docenti e di una quota di allievi sopra la media |

Punteggio di area

Punteggio: 6



Motivazioni (max. 2000 caratteri)

La scuola si è resa come parte attiva nei processi di crescita della propria comunità scolastica in piena sinergia con il proprio territorio e con i presidi socio culturali in questo rappresentati. Le attività realizzate hanno spesso garantito buoni livelli inclusivi mediante percorsi personalizzati rivolti a studenti di recente immigrazione, monitorando e se del caso contrastando atteggiamenti irrispettosi e pregiudizievole. Le iniziative formative concordate con gli organi dello stato e finalizzate allo sviluppo di una cultura della legalità sono state numerose ed hanno visto coinvolte tutte le classi dell'Istituto. Di particolare rilievo ritengo tra le altre di citare le iniziative con gli ergastolani del carcere di milanese di Opera, con la compartecipazione del Comune di Predazzo, dell'Arma e del direttore dell'istituto carcerario.

Frequente in confronto con i servizi sociali territoriali al fine di prevenire e contrastare situazioni di particolare disagio, disponendo progetti specifici volti al recupero dei soggetti attenzionati.

Le strategie didattiche sono state adeguatamente calibrate in funzione dei bisogni formativi, attenzionando in particolare i soggetti più fragili il cui percorso in ingresso è stato coordinato con gli IC di provenienza. Il ricorso al terzo settore ed in particolare ad associazioni da lungo tempo operanti nell'ambito del disagio, ha permesso di articolare percorsi proiettati anche in ambito extra scolastico.

Numerose sono state le risorse destinate al recupero delle carenze formative ed al potenziamento degli alunni più fragili, anche mediante iniziative mirate di aiuto allo studio. Tutte le iniziative disposte hanno trovato la propria declinazione nel Progetto d'Istituto vigente.

L'Istituto opera costantemente attraverso specifici progetti per favorire la pratica sportiva e sostenere i propri atleti nella carriera agonistica in armonia con il Pdl e condivisi con le federazioni sportive di appartenenza.

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Nel corso degli ultimi due anni si è rilevato un preoccupante incremento di situazioni di disagio gestite talvolta in sintonia con le le strutture territoriali di assistenza sociale e con le forze dell'ordine. Detto della recrudescenza di esperienze di altra scolarità i cui effetti sono stati misurati solo al rientro nei percorsi tradizionali, sono state rilevate situazioni di abbandono il cui contrasto non sempre si è rilevato efficace. Ad oggi e per l'anno corrente, sono da segnalarsi sei casi di abbandono, tutti legittimato in ultima istanza dal compimento del sedicesimo anno d'età. Certamente si tratta di dati dimensionalmente marginali ma che giudico significativi, per l'atteggiamento di complicità manifestato dalle famiglie e dalla mancanza di efficaci strumenti normativi di contrasto. In talune situazioni infatti l'abbandono, già palesatosi al rientro nei percorsi di scolarità ordinaria, è stato giustificato dalle rispettive famiglie, certamente non deprivate né economicamente né culturalmente, come una scelta di libertà del minore. Purtroppo le misure di contrasto, laddove la moral suasion non abbia sortito effetto rimandano all'731 del c.p. La cui applicazione è soprattutto efficacia resta ad oggi trascurabile, portando le famiglie ad attuare strumenti dilazionatori sino all' esaurimento dell'obbligo scolastico del minore.

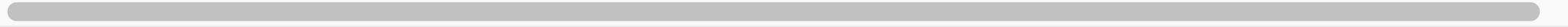
Detto in precedenza delle difficoltà legate alla valutazione da parte dei presidi sanitari preposti al fine del conseguimento di una certificazione, va detto come vi sia una difficoltà sostanziale nel reperire personale educatore formato e professionalmente stabile. Il nostro sistema ha bisogno di figure professionalmente stabili come quelle individuate nel passato concorso, limitando il ricorso a personale in convenzione, alla copertura di esigenze temporanee o per patologie specifiche. A margine di ciò desidero ricordare le difficoltà derivanti dalla gestione degli appalti con le cooperative, spesso operanti in regime monopolistico.

Area 3.4 - Continuità e orientamento: pratiche orientative e coinvolgimento degli studenti

3.4.4a Azioni per l'orientamento in uscita (orientamento formativo)

Azioni per l'orientamento in uscita

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Valore scuola | %SI CdV | %SI PA |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|--------|
| Percorsi educazione alla scelta in classe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Si            | 100     | 81.82  |
| Percorsi educazione alla scelta online                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Si            | 100     | 72.73  |
| Colloqui individuali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Si            | 100     | 77.27  |
| Laboratori sostegno alle transizioni (inserimento mondo del lavoro e scelta universitaria)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Si            | 100     | 59.09  |
| ASL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Si            | 100     | 100    |
| Altre esperienze significative - L'Istituto ha organizzato corsi specifici rivolti agli studenti che ne hanno fatto richiesta in preparazione ai test di ammissione alle diverse facoltà universitarie. Nello specifico sono stati attivati percorsi di chimica, fisica, diritto ed economia. In totale sono state somministrate attività per complessive 34 ore. I colloqui individuali anche al fine di offrire chiarimenti ed informazioni specifiche sono avvenute da parte dei referenti negli specifici orari di sportello disposti. |               |         |        |



3.4.4b Azioni per l'orientamento in uscita (orientamento informativo)

Azioni per l'orientamento in uscita

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Valore scuola | %SI CdV | %SI PA |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|--------|
| Open day, visita a scuole secondarie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Si            | 100     | 31.82  |
| Saloni di orientamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Si            | 100     | 72.73  |
| Open day università                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Si            | 100     | 90.91  |
| Presentazione università                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Si            | 100     | 90.91  |
| Corsi di orientamento PNRR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | No            | 0       | 0      |
| Altre esperienze significative - Il rapporto con gli atenei di Bolzano e Trento ha permesso di realizzare attività mirate in presenza e da remoto. Ad una fase di presentazione a tutta la classe ne è seguito un percorso mirato e personalizzato. Agli studenti è stata dedicata un'attività di mentoring da parte delle docenti referenti con iniziative specifiche sulle piattaforme dei principali |               |         |        |

Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Il tema proposto risulta in questo momento di difficile definizione in ragione, vuoi dell’attuazione del PNRR che delle innovazioni normative introdotte dal D.M. 328/22 e dalla delibera n.1759 del settembre 2023 per la PAT. Avrei ritenuto assai più significativo, anche quale contributo al dibattito circa il futuro dei percorsi di ASL e la coerenza tra questi e le scelte lavorative o accademiche future dei nostri alunni. Gli indicatori proposti quindi, oltre a fotografare un contesto in evoluzione, non diversamente modulati per i diversi ordini scolastici ne in relazione alla differente natura dei percorsi di SSSG, definiscono valori trascurabili e spesso imputabili a singole iniziative, spesso rituali e prive di strumenti di misurazione in termini di efficacia. In ragione di ciò e dell’evoluzione del quadro normativo, il presente ambito andrà certamente rivisto.

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

**Criterio di qualità :**  
La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

**Rubrica di valutazione :**

| Aspetti considerati                                   | Livello 1 Situazione molto critica                                                                                                                       | Livello 2 | Livello 3 Situazione con qualche criticita'                                                                                                                                      | Livello 4 | Livello 5 Situazione positiva                                                                                                                                                                                                                      | Livello 6 | Livello 7 Situazione eccellente                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IC Attività di raccordo per la continuità educativa   | Le attività di raccordo sono limitate solo a specifici casi e plessi il raccordo con la scuola di infanzia esterna all'IC non viene attuato              | -         | Le attività di raccordo sono limitate al passaggio del fascicolo tra infanzia-primaria o tra primaria secondaria; le informazioni sono usate solo per la formazione delle classi | -         | Le attività di raccordo sono sistematiche sia tra infanzia-primaria che tra primaria secondaria; sono previste riunioni tra insegnanti; le informazioni sono usate per sia per la formazione delle classi che per le scelte educative e didattiche | -         | Le attività di raccordo sono sistematiche sia tra infanzia-primari che tra primaria secondaria; sono svolte riunioni tra insegnanti, incontr con le famiglie, visite degli allievi, attività educative in comune, monitoraggio degli allievi le attività sono integrate nel curriculum verticale |
| IC (per secondaria di I grado) Orientamento formativo | Le attività sono ridotte e talvolta non è possibile rispettare la pianificazione le azioni sono esclusivamente delegate e coordinate da soggetti esterni | -         | Le attività sono svolte durante il terzo anno, prima delle iscrizioni al 2° ciclo e svolta la presentazione dell'offerta formativa del 2° ciclo a cura degli istituti invitati   | -         | Le attività sono pianificate e si sviluppano lungo il triennio le azioni orientative sono strutturate e diversificate                                                                                                                              | -         | Le attività sono pianificate e si sviluppano lungo il triennio con alcun collegamenti con il curriculum le azioni sono strutturate, diversificate e personalizzate; sviluppano competenze orientative                                                                                            |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SSSG (per secondaria di II grado)<br>Orientamento formativo                                                    | Le attività sono ridotte e talvolta non è possibile rispettare la pianificazione le azioni sono esclusivamente delegate e coordinate da soggetti esterni                                                                                      | - | Le attività sono svolte a partire dal terzo anno a cura di soggetti esterni (enti privati, università....)                                                                              | - | Le attività sono pianificate e si sviluppano lungo il triennio le azioni orientative, di alternanza scuola lavoro sono strutturate e diversificate                                                                                                                                           | - | Le attività sono pianificate e si sviluppano lungo il triennio con azioni strutturate, diversificate e personalizzate in linea con le competenze di orientamento permanente                                                                                                                                      |
| IC (secondaria di I grado)<br>Considerazione del consiglio orientativo e efficacia dell'orientamento in uscita | Il consiglio orientativo viene seguito da un esiguo numero di allievi gli allievi che hanno seguito il consiglio non evidenziano difficoltà nel primo anno e gli allievi che non lo hanno seguito evidenziano maggiori carenze rispetto a.... | - | Il consiglio orientativo è stato seguito da oltre 50% degli allievi gli allievi che non hanno seguito il consiglio non evidenziano maggiori carenze o non ammissioni nel primo anno     | - | Il consiglio orientativo è stato seguito da oltre 70% degli allievi il numero di allievi che ha cambiato il percorso scelto è inferiore al 10% gli allievi che hanno seguito il consiglio non evidenziano maggiori ammissioni senza carenze nel primo anno rispetto al valore di riferimento | - | Il consiglio orientativo è stato seguito da oltre 80% degli allievi tutti gli allievi che hanno seguito il consiglio evidenziano ammissioni senza carenze nel primo anno superiori ai valori di riferimento il numero di allievi che ha cambiato il percorso scelto è nullo o inferiore al valore di riferimento |
| Azioni per l'orientamento in uscita . Orientamento formativo                                                   | Le attività di raccordo sono limitate solo a specifici percorsi o istituti; è completamente assente il raccordo con gli istituti in altri comuni                                                                                              | - | Le attività di raccordo sono limitate al passaggio del fascicolo tra le segreterie in caso di BES; le informazioni sono usate solo per la formazione delle classi                       | - | Le attività di raccordo sono consolidate con gli istituti nel Comune e nella CdV e sono previsti incontri tra insegnanti; le informazioni sono usate per sia per la formazione delle classi che per l'accoglienza e l'analisi dei livelli di apprendimento e dei bisogni educativi           | - | Le attività di raccordo sono sistematiche e ricorrenti con tutti gli istituti di provenienza/destinazione degli allievi; sono svolti incontri tra insegnanti sul curriculum e sulle competenze attese, incontri con le famiglie, progetti in comune, monitoraggio degli allievi                                  |
| Azioni per l'orientamento in uscita. Orientamento informativo                                                  | Le informazioni su SSSG, università e istruzione terziaria e sul lavoro sono fornite occasionalmente e solo su richiesta                                                                                                                      | - | Le informazioni su SSSG, università e istruzione terziaria e sul lavoro sono fornite in occasione delle giornate di orientamento Le azioni sono svolte e coordinate da soggetti esterni | - | Le informazioni su SSSG, università, istruzione terziaria e sul lavoro sono fornite con continuità durante gli ultimi due anni attraverso molteplici fonti e modalità diversificate                                                                                                          | - | Le informazioni su università, SSSG istruzione terziaria e sul lavoro sono fornite con continuità anche attraverso le discipline, la didattica orientativa e l'alternanza scuola-lavoro; l'orientamento informativo attraverso molteplici fonti è corredato da azioni mirate per gruppi di allievi               |

Punteggio di area



Punteggio: 6

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

Le attività di raccordo, in ragione degli accordi di rete e del numero limitato di soggetti coinvolti hanno rappresentato un importante momento volto a favorire al termine della SSPG, percorsi maggiormente vocazionali. La partecipazione ad iniziative quali Trentino orienta, prive per ragioni logistiche di rilevanza, hanno rappresentato comunque un format che verrà replicato come, Dolomiti orienta nelle prossime settimane e che vedrà coinvolti tutti e cinque gli istituti di Fiemme e Fassa. Le attività di coordinamento con i tre IC restano, da tempo consolidate, garantiscono un significativo scambio di informazioni e la realizzazione di momenti laboratoriali già a partire dalla seconda SSPG. Le passeggiate, tra i comuni dei tre IC prevedono periodi di prova di durata settimanale e la possibilità di rientro immediato nel percorso d'origine entro i termini disposti per regolamento.

La seconda cosa. Le passerelle, tra indirizzi dei tre si prevedono periodi di prova di durata settimanale e la possibilità di rientro immediato nel percorso d'origine entro i termini disposti per regolamento. Le attività implementate negli anni hanno portato a garantire a tutti gli alunni esperienze di ASL efficaci, che spesso si sono tradotte, al termine per percorso scolastico, con un effettivo inserimento lavorativo. Con oltre 400 protocolli di collaborazione consolidati, ad ognuno vengo garantite diverse esperienze lavorative. Certamente il dato di coerenze si rivela superiore per i percorsi tecnici,, sebbene gravati da crescenti problemi di carattere normativo per quanto afferisce la collaborazione con imprese individuali. Particolarmente ampia risulta invece la relazione con aziende operanti nel settore turistico e nella pubblica amministrazione. Le informazioni su università, istruzione terziaria e sul lavoro sono fornite con continuità anche attraverso le discipline, la didattica orientativa e l'alternanza scuola-lavoro; l'orientamento informativo attraverso molteplici fonti è corredato da azioni mirate per gruppi di allievi. Numerosi i percorsi attivati con i principali atenei del triveneto mentre permane il forte limite dato dalla mancanza di percorsi di alta formazione.

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Mentre i percorsi di alternanza e di inserimento lavorativo hanno garantito negli anni risultati eccellenti al punto che, con oltre il 60% il percorso di AFM risulta il primo in Provincia come numero di assunti con contratto a tempo indeterminato ad un anno dal diploma, permangono maggiori complessità per quanto concerne l'immatricolazione dei diplomati in percorsi universitari o di alta formazione. Detto delle opportunità lavorative offerte dal territorio e spesso dalle numerose aziende familiari dalle quali provengono numerosi alunni, resta il tema della logistica e dei costi aggregati per coloro che decidono di proseguire nel proprio percorso formativo. Ad un calcolo spannometrico assai semplice, possiamo stimare come una laurea specialistica rappresenti un investimento, sempre che questa venga conseguita in corso, non inferiore ai 200.000 euro, considerato il mancato guadagno, l'onere e la complessità di reperire un alloggio, i costi di trasferta e tant'altro. Appare per tanto comprensibile come per molti studenti , l'opportunità di un impiego immediato, magari stagionale ma discretamente retribuito, possa rappresentare un disincentivo verso scelte di natura accademica. Altra difficoltà, oggetto di confronto con le associazioni di categoria e con la fondazione "Fiemme per", è quella di un mondo del lavoro nel quale prevale il fabbisogno di profili con basso livello di qualifica. Anche l'istituzione di un percorso di laurea in "Marketing del turismo" istituito dall'ateneo trentino presso il nostro istituto, non ha dato ad oggi i risultati attesi. Pertanto mentre negli indirizzi liceali, in particolare in quello scientifico e linguistico, il tasso di immatricolazioni risulta coerente con il dato provinciale, per quanto concerne il percorso delle "Scienze umane" ed in particolare negli indirizzi tecnici, il dato sulle immatricolazioni resta ad oggi carente.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

Pratiche gestionali e organizzative

Area 3.5 Orientamento strategico

3.5.1 Caratteristiche progetti ritenuti più importanti

Progetti ritenuti piu importanti

|                                                                                                                                                                                                  | Valore scuola | %SI CdV | %SI PA |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|--------|
| Progetto 1                                                                                                                                                                                       | -             | -       | -      |
| Ambito disciplinare prevalente o competenza del progetto che l'istituto ritiene importante: Simulimpresa: progetto qualificante i percorsi formativi dell'indirizzo AFM curricolare dalla cl.III | -             | -       | -      |
| % studenti attivamente coinvolti                                                                                                                                                                 | 100           | 100     | 36.71  |
| Numero esperti esterni coinvolti                                                                                                                                                                 | 12            | 12      | 3      |
| Integrazione nel curricolo di istituto                                                                                                                                                           | Si            | 100     | 90.91  |

Fonte: Il presente ha dato esterno e interno la qualità dell'azione di progetto nel territorio, nell'ambito dell'istituto. Il presente ha dato la collaborazione di esperti esterni e la

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------|
| Esito: il progetto ha visto coinvolte a rotazione le principali aziende presenti sul territorio quali madrine dell'iniziativa. L'esperienza ha visto la collaborazione di esperti esterni e la partecipazione attiva ad eventi programmati congiuntamente alle principali associazioni di categoria. Le attività hanno lo scopo di promuovere la formazione in campo amministrativo, gestionale e commerciale tramite la costituzione di imprese virtuali, speculari alle aziende madrine che ne supervisionano l'operato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -  | -   | -     |
| <b>Progetto 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -  | -   | -     |
| Ambito disciplinare prevalente o competenza del progetto che l'istituto ritiene importante: Social media tourism                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -  | -   | -     |
| % studenti attivamente coinvolti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20 | 20  | 50.38 |
| Numero esperti esterni coinvolti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | 2   | 5     |
| Integrazione nel curriculum di istituto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Si | 100 | 81.82 |
| Esito: Il progetto avviato dal presente a.s. sulle classi prime dell'indirizzo Turismo, programmato e costruito nel 2022/23 in collaborazione con l'Istituto Don Milani si è posto come obiettivo quello di integrare il curriculum dell'indirizzo potenziando i processi di apprendimento linguistico in ambiente lavorativo e le competenze gestionali in un'azienda operante nell'industria turistica delle nostre vallate, con particolare attenzione alla comunicazione tramite i media di nuova generazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -  | -   | -     |
| <b>Progetto 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -  | -   | -     |
| Ambito disciplinare prevalente o competenza del progetto che l'istituto ritiene importante: Progetto Scuola sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -  | -   | -     |
| % studenti attivamente coinvolti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 | 10  | 32.48 |
| Numero esperti esterni coinvolti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 | 10  | 2     |
| Integrazione nel curriculum di istituto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Si | 100 | 86.36 |
| Esito: Il progetto da un ventennio si rivolge a coloro che praticano attività agonistica, in particolare nel settore dello sci alpino e nordico. Coinvolti nell'iniziativa, oltre i ragazzi inseriti nel protocollo CONI, vi sono gli aggregati ai comitati di Fiemme e Fassa che svolgono un intenso programma di allenamenti. La scuola interviene con percorsi altamente personalizzati accompagnati da attività di recupero volti a prevenire l'insuccesso e l'abbandono, fenomeno diffuso tra gli agonisti di livello                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -  | -   | -     |
| <b>Progetto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -  | -   | -     |
| La scuola ha attivato progetti in linea con progetto di istituto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Si | 100 | 86.36 |
| Quali: Tra le attività contenute nel PTI troviamo la We Be Radio, iniziativa che coinvolge oltre trenta studenti e che diffonde in rete materiali da loro prodotti e supervisionati da un team di docenti. Il progetto debate attivo a livello d'istituto vede gli alunni coinvolti anche nelle fasi a livello provinciale e nazionale, così come la partecipazione alle olimpiadi di Fisica, Chimica, Matematica e Coding. Numerosi i progetti di potenziamento linguistico quali le esperienze del teatro in lingua il progetto tradulab gli stage e i progetti di internazionalizzazione. Numerose le iniziative di avviamento alla pratica sportiva ed a stili di vita più sani. Il progetto scuola sport ha come obiettivo il successo formativo degli agonisti ed ha una platea di partecipanti limitata ad una sessantina di studenti, viceversa, l'attività di promozione che ha visto coinvolte le società sportive presenti sul territorio, ha offerto in orario curricolare a tutti gli studenti un'ampia gamma di proposte. | -  | -   | -     |
| La scuola ha attivato progetti di ricerca e sperimentazioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Si | 100 | 81.82 |
| Quali: Tra i numerosi progetti che l'Istituto sta portando avanti cito quelli di Job shadowing sviluppati con gli istituti partner di Hösbach in Germania attivo da un decennio e Ostrava in Cechia intrapreso a partire dal 2022. Queste iniziative integrano stage linguistici e di ASL offerti agli alunni coinvolti. Il progetto Orientformat in collaborazione con IPRASE, volto alla realizzazione della piattaforma omonima, rappresenta un contributo al fine di rendere i processi di orientamento più vocazionali, contribuendo a garantire alla scuola trentina uno strumento di autoanalisi adeguato. Ulteriore ambito di sperimentazione è quello volto alla realizzazione di un curriculum verticale per l'insegnamento delle lingue. In questo caso la collaborazione con i tre istituti                                                                                                                                                                                                                                 | -  | -   | -     |

comprensivi, della rete, ha portato alla realizzazione di materiali condivisi e testati, mentre per il presente anno scolastico l'obiettivo è quello di definire le competenze minime al passaggio tra differenti ordini di scuola.

3.5.2 Progetti di ricerca e sperimentazioni

Progetti di ricerca e sperimentazioni

|                                                                                       | Valore scuola | % Si CdV | % Si PAT |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|----------|
| Innovazione didattica trasversale                                                     | Si            | 100      | 63.64    |
| Didattica per competenze (competenze trasversali, per es. alternanza scuola/lavoro..) | Si            | 100      | 81.82    |
| Didattica per le lingue                                                               | Si            | 100      | 72.73    |
| Tecnologie per la didattica                                                           | Si            | 100      | 63.64    |
| Discipline / Didattica disciplinare                                                   | Si            | 100      | 68.18    |
| Didattica multidisciplinare/interdisciplinare                                         | Si            | 100      | 72.73    |
| Inclusione e partecipazione                                                           | Si            | 100      | 59.09    |
| Ambiente di apprendimento/organizzazione oraria                                       | Si            | 100      | 45.45    |
| Cooperative teaching                                                                  | Si            | 100      | 36.36    |
| Altro                                                                                 | No            | 0        | 13.64    |
| Specificare:                                                                          |               |          |          |

3.5.3 Percezione dei docenti rispetto agli obiettivi e al progetto di istituto

Percezione dei docenti rispetto agli obiettivi e al progetto di istituto

|                                                                                    | Valore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione                                                                        | Nella customer 2023 il 58% dei docenti ha giudicato positivamente il clima organizzativo il 6% no. La direzione strategica è condivisa dal 60% del personale con il 6% che formula riserve. Il Progetto triennale d'Istituto, licenziato dal CdD in forma unanime ed approvato il 23/02/2023 dal Cdl trova il suo limite nel turnover del personale docente. Gli obiettivi definiti nel piano di miglioramento sono stati condivisi e trovano applicazione grazie ad una leadership distribuita ed apprezzata. |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3.5.4 Percezione dei docenti sulla qualità del processo decisionale



#### Percezione dei docenti sulla qualità del processo decisionale

|                                                                                    | Valore scuola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione                                                                        | La customer definisce un elevato apprezzamento circa la capacità del Dirigente di favorire lo sviluppo professionale (68%), il 5% viceversa la giudica negativamente. La soddisfazione lavorativa si attesta al 70%. Il processo decisionale trova apprezzamento ed è giudicato efficace dal 60% dei docenti ed in termini analoghi si giudica il clima organizzativo. Percepita in forma positiva dalla metà del personale il processo di autovalutazione con il 45% dei docenti che non si esprime nel merito. |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3.5.5 Percezione dei docenti e personale ATA sulla qualità delle comunicazioni interne



#### Percezione dei docenti e personale ATA sulla qualità delle comunicazioni interne

|                                                                                      | Valore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione                                                                          | Il tema della comunicazione tra sedi così distanti ha rappresentato un elemento di complessità nella loro gestione, anche in ragione di due segreterie didattiche non sempre sincronizzate. La ridefinizione dei ruoli ed il ricorso sistematico allo strumento digitale: sito e telegram in prima istanza e l'accentramento sulla sede centrale di tutta la comunicazione formale ha risolto numerose questioni. Grazie alla leadership distribuita il Dirigente opera per monitorare la comunicazione informale. |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Altri indicatori individuati dalla scuola



Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Detto in precedenza di una customer più compiuta relativamente al ruolo docente, alla propensione individuale allo sviluppo di carriera ed alla partecipazione a specifiche iniziative di formazione, si ritengono gli indicatori proposti come adeguati. Resta comunque da misurare l’impatto che potranno avere ed in primis il livello di coinvolgimento, relativamente alle numerose iniziative disposte sulle aree d’intervento del PNRR.

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

**Criterio di qualità :**  
La scuola individua le priorità da raggiungere in modo condiviso, le comunica in modo chiaro e le persegue mediante specifici progetti e gruppi di lavoro ed efficaci processi decisionali e comunicativi.

**Rubrica di valutazione :**

| Aspetti considerati                                                                                                                                 | Livello 1 Situazione molto critica                                                                                                                                       | Livello 2 | Livello 3 Situazione con qualche criticita'                                                                                                                                             | Livello 4 | Livello 5 Situazione positiva                                                                                                                                                                            | Livello 6 | Livello 7 Situazione eccellente                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| progetti curriculari e extra-curriculari, obiettivi prioritari                                                                                      | I progetti sono in generale carenti e i progetti principali non sono pienamente coerenti con le priorità e con il progetto di istituto                                   | -         | Alcuni dei principali progetti sono funzionali e parzialmente coerenti con le priorità e il progetto di istituto                                                                        | -         | Tutti i principali progetti sono coerenti con le priorità e il progetto di istituto Tutti i principali progetti sono monitorati e ritenuti efficaci                                                      | -         | Tutti i progetti sono espressamente coerenti con le priorità e il progetto di istituto, sono verificati periodicament rispetto agli esiti e alla partecipazione e sono ritenuti molto efficaci                                                                                       |
| Realizzazione di processi d'innovazione, sperimentazioni e attività di ricerca pedagogica, didattica e organizzativa; proposta di azioni innovative | L'adesione a sperimentazioni esterne e a attività di ricerca pedagogica, didattica e organizzativa è assente o minima; nell'istituto non sono proposte azioni innovative | -         | L'adesione a sperimentazioni e a attività di ricerca pedagogica, didattica e organizzativa è limitata e non continuativa; nell'istituto sono proposte occasionalmente azioni innovative | -         | L'adesione a più sperimentazioni e a diverse attività di ricerca pedagogica, didattica e organizzativa è frequente e consolidata; nell'istituto sono proposte e vengono realizzate più azioni innovative | -         | Le sperimentazioni e le attività di ricerca pedagogica, didattica e organizzativa sono continuative, consolidate e promosse con ruolo attivo della scuola nel coinvolgimentc di altri soggetti; sono proposte, realizzate e analizzate azioni innovative coinvolgendo altri soggetti |
| percezione dei docenti sull'orientamento strategico, sugli obiettivi dell'istituto e sull'efficacia del progetto di istituto                        | La percezione dei docenti su .... evidenzia numerose e/o forti criticità                                                                                                 | -         | La percezione dei docenti su .... evidenzia criticità su alcuni aspetti                                                                                                                 | -         | La percezione dei docenti su .... evidenzia adesione agli obiettivi e un positivo giudizio sull'efficacia del progetto di istituto                                                                       | -         | La percezione dei docenti evidenzia adesione e condivisione degli obiettivi e un giudizio molto positivo sull'efficacia del progetto di istituto                                                                                                                                     |
| percezione dei docenti sui processi decisionali                                                                                                     | La percezione da parte dei docenti su .... evidenzia numerose e/o forti criticità                                                                                        | -         | La percezione da parte dei docenti evidenzia ridotta conoscenza e ridotta partecipazione ai processi decisionali                                                                        | -         | La percezione da parte dei docenti evidenzia conoscenza delle modalità decisionali, e un positivo giudizio sulla loro efficacia                                                                          | -         | La percezione da parte dei docenti evidenzia conoscenza delle modalità decisionali, partecipazione e un giudizio molto positivo sulla loro efficacia                                                                                                                                 |

|                                                                    |                                                                                           |   |                                                                                            |   |                                                                                                                                         |   | efficacia                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Percezioni del personale sulla qualità della comunicazione interna | La percezione del personale docente e/o non docente evidenzia elementi di forte criticità | - | La percezione del personale docente e/o non docente evidenzia alcuni elementi di criticità | - | La percezione del personale docente e/o non docente evidenzia conoscenza delle modalità di informazione e efficacia della comunicazione | - | La percezione del personale docente e/o non docente evidenzia un'elevata conoscenza delle modalità di informazione interna e un'elevata efficacia della comunicazione |

Punteggio di area

Punteggio: 6

★★★★★☆☆

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

Tutte le iniziative costituiscono elementi strutturali il Progetto d'Istituto, rinnovellato nel febbraio ultimo scorso al fine di accogliere le numerose iniziative disposte e finanziate dal PNRR. Tali progetti, presentati a titolo esemplificativo, risultano consolidati e sono oggetto di periodica verifica e, se del caso, di ricalibratura.

L'adesione a sperimentazioni e a attività di ricerca pedagogica, didattica e organizzativa è stata condizionata nel corso del presente anno scolastico dalla pluralità di iniziative disposte dal PNRR, pertanto si ritiene il presente misuratore, potenzialmente fuorviante.

La percezione espressa dai docenti evidenzia con il 60%, stando al dato rilevato nella customer, una piena adesione e condivisione degli obiettivi e un giudizio molto positivo sull'efficacia del progetto di istituto. Viceversa il 6% giudica in termini negativi i processi in atto. Certamente va rilevato come vi sia un gruppo consistente di docenti che sostengono con passione i processi di innovazione e le progettualità in essere e questo dato non intende evidenziare distinzioni specifiche tra docenti a tempo indeterminato e non. Potrei argomentare viceversa come le timide resistenze che si sono palesate, sono in primo luogo riferibili a docenti di lungo corso che esprimono, comprensibilmente, un senso di affaticamento dinanzi alle continue innovazioni proposte e non di rado subite dal mondo della scuola. Il fatto che quasi il 70% dei docenti giudichi in termini positivi le modalità decisionali, e la leadership del dirigente, può essere ritenuto un dato pienamente lusinghiero, così come i 3/4 del personale ritiene che l'istituto sappia supportare e valorizzare lo sviluppo professionale di ciascuno.

La comunicazione definisce alcune problematicità sulle quali mi riservo di intervenire nella parte successiva. Resta comunque inteso che comunicazione formale / istituzionale, e comunicazione informale, rappresentano uno degli elementi maggiormente attenzionati

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Tra gli elementi di maggiore criticità rilevati ed afferenti alle tre aree di rilevazione è necessario segnalare come sia in atto un vero e proprio ingorgo di attività che si proiettano sulle differenti aree di progetto. In particolare le attività disposte con i fondi del PNRR e che prevedono l'attivazione di numerose iniziative di ricerca e sperimentazione, hanno comportato l'abbandono temporaneo di altri progetti da tempo avviati. Detta soluzione è stata resa necessaria dall'eccessivo carico organizzativo in capo alla segreteria e contestualmente all'obbligo di garantire, per ogni attività finanziata sul Piano di resilienza, un numero minimo di docenti partecipanti. Pertanto numerose iniziative in passato finanziate tramite fondi PON, FSE o ERASMUS sono state al momento sospese, pur garantendo per le classi del triennio, la prosecuzione di almeno un'iniziativa formativa già consolidata e coerente con le priorità formative ed il progetto di istituto. Anche in questo caso si è voluto evitare ulteriori compressioni nell'attività didattica ordinaria, considerati i 20 tempi didattici introdotti ed aventi per oggetto le iniziative di orientamento. In quest'atteggiamento bulimico in atto nella scuola italiana che prospetta, ad orario invariato, già superiore per altro a quello di tutti i paesi OCSE, di introdurre sempre ulteriori attività: 30 ore di cittadinanza, CLIL, 20 ore di orientamento presto 30, finiscono inevitabilmente per scaricare in ultima istanza gli effetti sulle attività didattiche tradizionali e i progetti di eccellenza promossi dall'Istituto.

Resta il tema della partecipazione alla customer e l'autenticità dei dati da essa proposti. Quello sulla partecipazione nel personale docente è positivo, assai meno per studenti ed in particolare famiglie. Resta la mancanza di aree tematiche, come detto, capaci di rappresentare la disponibilità dei docenti ad investire sulla propria formazione, sullo sviluppo di carriera e sulle modalità pedagogiche esperite.

Area 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.1a Formazione docenti



Formazione docenti

|                                      | Valore scuola | Media/% CdV | Media/% PAT |
|--------------------------------------|---------------|-------------|-------------|
| Nr medio iniziative per docente      | 2             | 2           | 7           |
| Nr medio ore complessive per docente | 14            | 14          | 17.62       |

3.6.2a Docenti partecipanti ai corsi organizzati dalla scuola o dalla rete di appartenenza

Docenti partecipanti ai corsi organizzati dalla scuola o dalla rete di appartenenza

|                                                                           | Scuola | % Scuola | % CdV | % PAT |
|---------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-------|-------|
| Lingue straniere                                                          | 10     | 10.31    | 10.31 | 5.94  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                  | 14     | 14.43    | 14.43 | 15.4  |
| Scuola e lavoro                                                           | 8      | 8.25     | 8.25  | 3.31  |
| Autonomia didattica e organizzativa                                       | 20     | 20.62    | 20.62 | 2.73  |
| Valutazione e miglioramento                                               | 3      | 3.09     | 3.09  | 0.83  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica                       | 14     | 14.43    | 14.43 | 11.98 |
| Integrazione competenze di cittadinanza e cittadinanza globale            | 1      | 1.03     | 1.03  | 4.77  |
| Inclusione e disabilità                                                   | 6      | 6.19     | 6.19  | 13.95 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                      | 15     | 15.46    | 15.46 | 6.39  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 3      | 3.09     | 3.09  | 6.35  |
| Formazione di ambito o settore specificare                                | 0      | 0        | 0     | 14.71 |

3.6.2b ATA partecipanti ai corsi organizzati dalla scuola o dalla rete di appartenenza



ATA partecipanti ai corsi organizzati dalla scuola o dalla rete di appartenenza

|                                                  | Scuola | % Scuola | % CdV | % PAT |
|--------------------------------------------------|--------|----------|-------|-------|
| Digitale, innovazione, dematerializzazione (FAS) | 2      | 5.88     | 5.88  | 2.87  |
| Anticorruzione e trasparenza - gestione          | 3      | 8.82     | 8.82  | 18.28 |
| Acquisti pubblici sostenibilità (FAS, AAS)       | 3      | 8.82     | 8.82  | 2.76  |
| Assistenza, cooperazione educativa (CS)          | 0      | 0        | 0     | 3.79  |
| Gestione amministrazione                         | 0      | 0        | 0     | 8.28  |
| Altro                                            |        |          | 0     | 9.77  |



3.6.3 Destinazione FUIS



Destinazione FUIS

|                                             | Valore scuola | %SI CdV | %SI PAT |
|---------------------------------------------|---------------|---------|---------|
| Attività complementare educazione fisica    | Si            | 100     | 86.36   |
| Attività di insegnamento                    | Si            | 100     | 90.91   |
| Attività funzionale all'insegnamento        | Si            | 100     | 100     |
| Compenso collaboratore dirigente scolastico | Si            | 100     | 100     |
| Compenso funzione strumentale               | Si            | 100     | 100     |
| Missione senza pernottamento                | Si            | 100     | 100     |
| Vigilanza alunni trasportati                | No            | 0       | 4.55    |



3.6.6 Spesa per esperti esterni



Spesa per esperti esterni

|                                               | Spesa                    | Valore scuola | %CdV | %PA' |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------|------|------|
| Esperti lingua straniera                      | Entro 1000 euro          | -             | 0    | 30   |
| Esperti lingua straniera                      | tra 1000,1 e 5000 euro   | Si            | 100  | 40   |
| Esperti lingua straniera                      | tra 5000,1 e 10000 euro  | -             | 0    | 25   |
| Esperti lingua straniera                      | tra 10000,1 e 20000 euro | -             | 0    | 5    |
| Esperti lingua straniera                      | tra 20000,1 e 30000 euro | -             | 0    | 0    |
| Esperti lingua straniera                      | oltre 30000 euro         | -             | 0    | 0    |
| Esperti orientamento                          | Entro 1000 euro          | Si            | 100  | 58.8 |
| Esperti orientamento                          | tra 1000,1 e 5000 euro   | -             | 0    | 29.4 |
| Esperti orientamento                          | tra 5000,1 e 10000 euro  | -             | 0    | 11.7 |
| Esperti orientamento                          | tra 10000,1 e 20000 euro | -             | 0    | 0    |
| Esperti orientamento                          | tra 20000,1 e 30000 euro | -             | 0    | 0    |
| Esperti orientamento                          | oltre 30000 euro         | -             | 0    | 0    |
| Esperti in tematiche relazionali/psicosociali | Entro 1000 euro          | -             | 0    | 4.55 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |    |     |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-----|------|
| Esperti in tematiche relazionali/psicosociali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | tra 1000,1 e 5000 euro   | -  | 0   | 31.8 |
| Esperti in tematiche relazionali/psicosociali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | tra 5000,1 e 10000 euro  | Si | 100 | 36.3 |
| Esperti in tematiche relazionali/psicosociali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | tra 10000,1 e 20000 euro | -  | 0   | 22.7 |
| Esperti in tematiche relazionali/psicosociali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | tra 20000,1 e 30000 euro | -  | 0   | 4.55 |
| Esperti in tematiche relazionali/psicosociali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | oltre 30000 euro         | -  | 0   | 0    |
| Esperti in altri ambiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Entro 1000 euro          | -  | 0   | 4.55 |
| Esperti in altri ambiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | tra 1000,1 e 5000 euro   | -  | 0   | 27.2 |
| Esperti in altri ambiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | tra 5000,1 e 10000 euro  | -  | 0   | 31.8 |
| Esperti in altri ambiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | tra 10000,1 e 20000 euro | -  | 0   | 4.55 |
| Esperti in altri ambiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | tra 20000,1 e 30000 euro | -  | 0   | 18.1 |
| Esperti in altri ambiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | oltre 30000 euro         | Si | 100 | 13.6 |
| Teatro, progetto "Analisi e ricerca", Tradulab, aggiornamento in rete. La quota complessiva, escluse le attività EDA prevedono un impegno di 60.000 euro di difficile rendicontazione trattandosi a volte di iniziative cofinanziate da istituti di credito, fondazioni o soggetti istituzionali. Per ragioni analoghe risultano di difficile computazione anche i dati numerici richiesti, considerato come ai corsi della rete se ne aggiungono altri, eccedenti le 10 ore contrattuali, non sempre documentati. |                          |    |     |      |



Altri indicatori individuati dalla scuola



Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Anche in questo specifico i dati elaborati solo sei mesi fa rischiano di aver perso di significato. I percorsi di formazione modificati con l'attuazione sin dalla presente primavera di iniziative finanziate tramite PNRR hanno del tutto modificato le premesse, basti pensare al dato concernente la contrattualizzazione di esperti esterni o la partecipazione ad attività formative disposte dalla rete. Resta quindi un dubbio motivato sul significato ultimo di quest'ambito. Pertanto procederò a dare giustificazione ai dati riportati nella compilazione avvenuta nel mese di ottobre, considerato come gli elementi ascrivibili al PNRR risultano a tutt'oggi in costante trasformazione.

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità :

La scuola valorizza le risorse professionali per l'attuazione del Progetto d'Istituto, investe efficacemente sulla loro formazione e sull'incremento delle competenze disponibili anche mediante la collaborazione di esperti esterni.

Rubrica di valutazione :

| Aspetti considerati                                                                            | Livello 1 Situazione molto critica                                                                                                                                                                                      | Livello 2 | Livello 3 Situazione con qualche criticita'                                                                                                                                                                                                | Livello 4 | Livello 5 Situazione positiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Livello 6 | Livello 7 Situazione eccellente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività di formazione, aggiornamento e ricerca proposte dalla scuola per docenti              | Le opportunità di formazione e di sviluppo professionale proposte sono insufficienti e occasionali non sono investite risorse economiche della scuola; la partecipazione è limitata e i docenti non esprimono richieste | -         | Le opportunità di formazione e di sviluppo professionale proposte sono valide, ma non ancora sufficienti o in linea con le esigenze le risorse economiche investite dalla scuola sono ridotte; la partecipazione è ridotta e/o discontinua | -         | Le opportunità di formazione e di sviluppo professionale proposte sono numerose, sufficienti e allineate alle priorità del piano annuale di formazione le risorse economiche disponibili sono tutte investite in linea con il piano annuale della formazione la partecipazione è ampia e attiva; viene svolta anche formazione tra pari | -         | Le opportunità di formazione e di sviluppo professionale proposte sono numerose, verificate e allineate alle esigenze dei docenti, periodicamente rilevate, e alle priorità del piano annua di formazione le risorse disponibili son tutte investite con verifica di efficacia; la partecipazione dei docenti è elevata docenti sono coinvolti anche nella fase di programmazione e nella formazione tra pari |
| Attività di formazione, aggiornamento e ricerca proposte dalla scuola per il personale ATA/FAS | Le opportunità di formazione e di sviluppo professionale proposte sono insufficienti e occasionali la partecipazione è limitata                                                                                         | -         | Le opportunità di formazione e di sviluppo professionale proposte sono valide, ma non ancora sufficienti o in linea con le esigenze                                                                                                        | -         | Le opportunità di formazione e di sviluppo professionale proposte sono adeguate e allineate agli obiettivi dell’ istituto;                                                                                                                                                                                                              | -         | Le opportunità di formazione e di sviluppo professionale proposte sono numerose, verificate e allineate alle priorità le esigenze del personale sono periodicamente rilevate                                                                                                                                                                                                                                  |
| Criteri di allocazione del FUIS                                                                | Le risorse sono sottoutilizzate o sono disperse nella realizzazione di molteplici attività marginali Le risorse non sono indirizzate in modo mirato sostenere la realizzazione del progetto di istituto                 | -         | Le risorse sono indirizzate a sostenere in modo mirato la realizzazione del progetto di istituto                                                                                                                                           | -         | Le risorse sono indirizzate a sostenere in modo mirato la realizzazione del progetto di istituto e in linea con le priorità strategiche                                                                                                                                                                                                 | -         | Le risorse sono pianificate e completamente indirizzate a sostener in modo mirato la realizzazione del progetto di istituto e le necessità di ampliamento, utilizzando in modo mirato tutte le quote disponibili                                                                                                                                                                                              |
| Criteri di destinazione del FUIS                                                               | Gli incarichi aggiuntivi non rispettano pienamente i criteri previsti dalle indicazioni provinciali e dai relativi                                                                                                      | -         | gli incarichi aggiuntivi e le responsabilità sono parzialmente delineati Il fondo è impiegato sulla base di ricognizioni delle specializzazioni                                                                                            | -         | gli incarichi aggiuntivi e le responsabilità sono delineati in modo chiaro il fondo è impiegato                                                                                                                                                                                                                                         | -         | gli incarichi aggiuntivi e le responsabilità sono delineati in modo chiaro l’individuazione delle posizioni è                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                           |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | accordi                                                                                                                                                  |   | professionali e culturali necessarie                                                                                                                                |   | sulla base di ricognizioni delle specializzazioni professionali e culturali necessarie                                                                                               |   | trasparente e segue criteri di omogeneità e rotazione il fondo è impiegato sulla base di periodiche e consolidate ricognizioni delle specializzazioni professionali e cultura necessarie l'assegnazione di incarichi è adeguatamente motivata e comunicat                                             |
| Spesa per esperti esterni | La spesa per esperti esterni è molto al di sopra dei valori di riferimento in presenza di specializzazioni professionali e culturali interne equivalenti | - | La spesa per esperti esterni è al di sopra dei valori di riferimento a fronte di una periodica rilevazione delle specializzazioni professionali e culturali interne | - | La spesa per esperti esterni è al di sotto dei valori di riferimento ed è prevista solo in caso di necessità di competenze specifiche (o di area di indirizzo) assenti nell'istituto | - | La spesa per esperti esterni è ampiamente al di sotto dei valori di riferimento ed è prevista solo in caso di necessità di competenze specifiche (o area di indirizzo) per l'attuazione del progetto di istituto; le competenze professionali interne sono riconosciute e utilizzate prioritariamente |

Punteggio di area



Punteggio: 6

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

L'Istituto soggetto capofila della Rete delle valli dolomitiche, ha coordinato le iniziative di aggiornamento proposte dalle singole istituzioni aderenti e debitamente deliberate nel piano annuale di aggiornamento dai rispettivi CD. In termini numerici le attività disposte per il presente anno scolastico sono state 12, andando a coprire le principali aree d'interesse rappresentate dai rispettivi gruppi di lavoro. In armonia con le dotazioni finanziarie previste in sede di bilancio previsionale si è cercato di offrire le medesime opportunità ai tre ordini di scuole rappresentati nella rete. A dette iniziative si sono venute ad aggiungere quelle interne, in particolare sviluppate sui temi della digitalizzazione, sull'area metodologica e sul debate. Nel corso dell'autunno si sono poi venute ad aggiungere le iniziative specifiche disposte per orientatori ai sensi della delib. 1759 del 29/09/2023. Pertanto le opportunità di formazione e di sviluppo professionale proposte sono risultate numerose, sufficienti e allineate alle priorità del piano annuale. Per quanto concerne la formazione del personale ATA, l'Istituto ha promosso le iniziative disposte da IPRASE e quelle più specifiche avanzate dal Dipartimento.

Le risorse, oggetto di contrattazione di secondo livello e previo accordo in sede collegiale tramite l'approvazione nel piano annuale delle attività, sono programmate, pianificate e completamente indirizzate a sostenere la realizzazione del progetto di istituto, utilizzando in modo mirato tutte le quote disponibili.

Gli incarichi aggiuntivi e le responsabilità sono state delineate in modo chiaro attraverso specifiche lettere d'incarico. Le disponibilità, raccolte mediante apposita modulistica, in particolare per quanto concerne la valorizzazione, hanno seguito modalità trasparenti e preventivamente concordate in sede collegiale. Il ricorso ad esperti esterni è avvenuto nel caso in cui non siano state reperite risorse interne dotate di competenze specifiche.

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Le dimensioni della Rete composta da sei istituti risulta più teorica che reale. In ragione delle caratteristiche del territorio, il Comprensivo di Cembra gravita per molte attività su Pergine o Trento e per quanto concerne il Primiero le collaborazioni sono risultate in realtà episodiche; pertanto il numero delle proposte formative è risultato commisurato alle dimensioni dell'utenza. I percorsi, tutti tenuti da esperti interni o esterni di alto profilo, rivolgendosi a tre ordini di scuole differenti, hanno cercato il più possibile di privilegiare tematiche trasversali, lasciando la formazione più specifica, anche quella a carattere disciplinare, alle singole istituzioni. Pertanto le proposte, soprattutto quelle riconducibili ad istanze formative più specifiche, non hanno potuto trovare accoglimento. L'apporto garantito da IPRASE ha presentato i problemi tradizionali, qualora la formazione non sia avvenuta tramite webinar, viceversa la formazione in presenza è risultata di difficile partecipazione a causa della distanze, dei tempi e dei costi aggregati a carico del lavoratore. Ulteriori iniziative formative sono state predisposte con il supporto del MUSE presso la sede di Predazzo, Rispetto agli anni precedenti, la promozione di attività di aggiornamento e formazione connesse ai percorsi di orientamento, al contrasto alla dispersione ed all'insuccesso scolastico, iniziative la cui tempistica è risultata lungamente incerta, hanno finito per determinare una condizione di disorientamento, ulteriormente aggravata dalla comparsa delle attività finanziate sui PNRR 2.1 e 3.1. Tale scenario avrà inevitabili conseguenze sui processi di aggiornamento proposti dalla rete, anche in ragione di un accordo di reciprocità introdotto disposto tra i nostri istituti per il prossimo anno scolastico. Discorso non dissimile si rileva per l'aggiornamento del personale ATA, per il quale si dispongono iniziative, raccogliendo preventivamente le manifestazioni di interesse del personale.

Area 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.1.a Partecipazione a reti di scuole e ambito di attività, N. di reti di scuole a cui la scuola aderisce e partecipa

Partecipazione a reti di scuole e ambito di attività, N. di reti di scuole a cui la scuola aderisce e partecipa

|                                                                                                                                                                                                             | Valore scuola          | Mediana Cdv | Mediana PAT | % Nessuna Cdv | % Nessuna PAT | % Capofila Cdv | % Capofila PAT | % Part. Cdv | % Part. PAT |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|-------------|---------------|---------------|----------------|----------------|-------------|-------------|
| Numero di reti                                                                                                                                                                                              | 2                      | 2           | 4.5         | -             | -             | -              | -              | -           | -           |
| Curricolo e discipline                                                                                                                                                                                      | Rete come capofila     | -           | -           | 0             | 31.58         | 100            | 15.79          | 0           | 52.63       |
| Formazione personale                                                                                                                                                                                        | Rete come capofila     | -           | -           | 0             | 50            | 100            | 11.11          | 0           | 38.89       |
| Inclusione, integrazione                                                                                                                                                                                    | Rete come partecipante | -           | -           | 0             | 5             | 0              | 15             | 100         | 80          |
| Orientamento                                                                                                                                                                                                | Nessuna rete           | -           | -           | 100           | 13.64         | 0              | 13.64          | 0           | 72.73       |
| Attività didattiche, educative, formative, sportive                                                                                                                                                         | Rete come capofila     | -           | -           | 0             | 36.84         | 100            | 10.53          | 0           | 52.63       |
| Attività tecnico-amministrative e gestionali                                                                                                                                                                | Nessuna rete           | -           | -           | 100           | 62.5          | 0              | 6.25           | 0           | 31.25       |
| Attivazione di centri di servizio comuni                                                                                                                                                                    | Nessuna rete           | -           | -           | 100           | 93.33         | 0              | 6.67           | 0           | 0           |
| Acquisto di beni e servizi                                                                                                                                                                                  | Nessuna rete           | -           | -           | 100           | 80            | 0              | 6.67           | 0           | 13.33       |
| Utilizzazione di personale                                                                                                                                                                                  | Nessuna rete           | -           | -           | 100           | 86.67         | 0              | 6.67           | 0           | 6.67        |
| Rete territoriale per più attività                                                                                                                                                                          | Rete come capofila     | -           | -           | 0             | 15.79         | 100            | 21.05          | 0           | 63.16       |
| Altro: Rete di scopo per il progetto MAVAPIAN assieme agli istituti del Primiero e della Valsugana e "Homo ludens" con altri istituti e l'Università di Bolzano. In ambedue le reti in qualità di capofila. |                        |             |             |               |               |                |                |             |             |

### 3.7.2 Principali accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, consorzi, ecc.) con altri soggetti esterni e ambito di attività



#### Principali accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, consorzi, ecc.) con altri soggetti esterni e ambito di attività

|                                                                                                                                      | Valore Scuola | Mediana CdV | Mediana PAT |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|
| Progettazione e realizzazione di iniziative educative e formative                                                                    | 2             | 2           | 2           |
| Svolgimento di attività e la gestione di servizi comuni a più soggetti                                                               | 1             | 1           | 0           |
| Utilizzo temporaneo di personale per attività comuni                                                                                 | 1             | 1           | 0           |
| Utilizzo di strutture, impianti e attrezzature                                                                                       | 17            | 17          | 1.5         |
| Partecipazione a progetti e finanziamenti UE, enti o organizzazioni provinciali, nazionali e internazionali                          | 4             | 4           | 2           |
| Individuazione esigenze formative e coordinamento dell'offerta formativa                                                             | 4             | 4           | 1           |
| Progettazione di percorsi innovativi e organizzazione di alternanza, tirocini e di collegamento con il mondo del lavoro              | 150           | 150         | 4           |
| Progettazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro                                                                                | 311           | 311         | 50          |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                      | 4             | 4           | 1           |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                      | 7             | 7           | 0           |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                                 | 11            | 11          | 1           |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                        | 6             | 6           | 1           |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                      | 0             | 0           | 1           |
| Progetti o iniziative di autovalutazione , miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                       | 1             | 1           | 0           |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                                | 3             | 3           | 1.5         |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                                   | 4             | 4           | 0           |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       | 48            | 48          | 1           |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana                                              | 2             | 2           | 1           |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione di carriera, ecc)  | 0             | 0           | 0           |
| Realizzazione del Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0"                            | 0             | 0           | 1           |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 10            | 10          | 1           |

|                                                                                                                                      |    |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti e iniziative didattiche, educative, sportive e culturali di interesse territoriale | 10 | 10 | 1 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                                    | 2  | 2  | 1 |
| Valorizzazione delle risorse professionali                                                                                           | 4  | 4  | 0 |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL,...)                                                                | 0  | 0  | 1 |
| Specificare:                                                                                                                         |    |    |   |



3.7.3 Soggetti esterni con cui collabora la scuola



Attività svolte in collaborazione con soggetti esterni

|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Valore scuola | % Si CdV | % Si PA |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|---------|
| Università                                                                                                                                                                                                                                                                | Si            | 100      | 100     |
| Enti di ricerca                                                                                                                                                                                                                                                           | Si            | 100      | 86.36   |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc)                                                                                                                                                                                                               | Si            | 100      | 95.45   |
| Associazioni sportive                                                                                                                                                                                                                                                     | Si            | 100      | 77.27   |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose,...)                                                                                                                                                                   | Si            | 100      | 90.91   |
| Autonomie locali (Provincia, Comune,...)                                                                                                                                                                                                                                  | Si            | 100      | 95.45   |
| Azienda Sanitaria Locale                                                                                                                                                                                                                                                  | Si            | 100      | 90.91   |
| Altri soggetti                                                                                                                                                                                                                                                            | No            | 0        | 22.73   |
| Specificare:Fondazione "Fiemme per", "Euregio", RATAA, Magnifica Comunità di Fiemme, MUSE, Ente parco di Paneveggio, Regola feudale, GDF, Scuola di polizia e loro nuclei sportivi, Ufficio del lavoro, associazioni di categoria e altre istituzioni scolastiche europee |               |          |         |



3.7.4 Principali modalità di comunicazione con le famiglie



Principali modalita di comunicazione con le famiglie

|                                                                                                       | Valore Scuola | Mediana CdV | Mediana PAT |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-------------|
| Assemblee e riunioni con i genitori (es. accoglienza, presentazione attività e programma, ...)        | 99            | 99          | 3           |
| Colloqui con insegnanti su temi specifici o emergenti                                                 | 99            | 99          | 3           |
| Manifestazioni scolastiche, sportive, esibizioni e spettacoli                                         | 99            | 99          | 2           |
| Iniziative di formazione e coinvolgimento dei genitori (es. pedagogia genitori, esperti esterni, ...) | 99            | 99          | 1           |

3.7.5 Percezione dei genitori sui rapporti con la scuola

Percezione dei genitori sui rapporti con la scuola

Descrizione

Il rapporto di autovalutazione definisce una relazione tra scuola e famiglia nella quale la relazione con la componente docenti viene percepita positivamente, meno quella con la scuola ammettendo la scarsa partecipazione alle sue iniziative, istituzionali e non. Nel complesso i servizi resi risultano ampiamente apprezzati così come la preparazione resa ai propri figli. Resta il dato di una partecipazione al sondaggio ridotta con 79 questionari restituiti pari al 14% dei genitori coinvolti.

Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Gli indicatori presenti nella sezione 3.7.2 presentano elementi di incerta definizione come per quanto concerne la progettazione di percorsi innovativi e l'organizzazione di attività di alternanza, orientamento al mondo del lavoro. In termini specifici: taluni percorsi disposti con le APT di Fiemme e Fassa, Fiemme per, Marcialonga ed altri, rivestono una molteplicità di scopi di varia natura che vanno dalla locazione di spazi, alla promozione di eventi sino allo sviluppo di iniziative personalizzate, e a specifici percorsi di ASL. Pertanto ritengo il presente indicatore da rivedersi e comunque da me interpretato in termini personali in riferimento ai percorsi organizzativi di alternanza ed altre attività disposte in collegamento con il mondo del lavoro. Il dato sugli accordi di alternanza tiene conto delle convenzioni stipulate in corso d'anno e redatte per tutti gli studenti del triennio volte a garantire loro, con uno o più soggetti, percorsi ricchi e rappresentativi delle differenti opportunità lavorative presenti sul nostro territorio. Quindi visto il dato mediano riportato, ritengo che possa essere oggetto di differenti interpretazioni.

Inoltre, il dato relativo alle assemblee e riunioni con i genitori, non si comprende se definisca anche i consigli di classe aperti alla loro partecipazione e nei quali si svolgono comunque attività volte a condividere azioni e iniziative. Di più, secondo tutto il punto 3.7.5, ritengo che si debba considerare l'indicatore "Rapporti con i genitori su temi specifici e emergenti" risultato ottenuto da tutti i genitori coinvolti.

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

**Criterio di qualità :**  
La scuola partecipa attivamente a reti di scuole, sviluppa collaborazioni produttive con soggetti esterni e dialoga costantemente con le famiglie.

**Rubrica di valutazione :**

| Aspetti considerati                                                                                                         | Livello 1 Situazione molto critica                                                                                                                                                                                                 | Livello 2 | Livello 3 Situazione con qualche criticita'                                                                                                                                                        | Livello 4 | Livello 5 Situazione positiva                                                                                                                                                                                                                                      | Livello 6 | Livello 7 Situazione eccellente                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Partecipazione attiva e mirata a reti di scuole                                                                             | La partecipazione a reti di scuole è ridotta o solo formale, senza svolgimento di attività comuni                                                                                                                                  | -         | La partecipazione a reti di scuole è episodica o ridotta e con scarsa ricaduta sugli obiettivi e sul progetto di istituto                                                                          | -         | La partecipazione a reti di scuole è consolidata in più ambiti con positiva ricaduta sugli obiettivi e sul progetto di istituto                                                                                                                                    | -         | La partecipazione a reti di scuole è ampia e consolidata con significativa ricaduta sugli obiettivi e sul progetto di istituto; la scuola promuove e coordina reti e attività                                                                                                                    |
| Collaborazioni con soggetti esterni                                                                                         | Non sono attive collaborazioni con soggetti esterni o sono poche e limitate a formali rapporti con i principali soggetti istituzionali Le collaborazioni non sono sufficienti e efficaci per realizzare l'alternanza scuola-lavoro | -         | Sono attive poche collaborazioni con soggetti esterni e limitate ai rapporti con i principali soggetti istituzionali Le collaborazioni sono sufficienti per organizzare l'alternanza scuola-lavoro | -         | Sono attive collaborazioni con numerosi e diversificati soggetti esterni che apportano un significativo contributo alle attività educative e formative Le collaborazioni sono numerose ed efficaci per organizzare l'alternanza scuola-lavoro                      | -         | Sono promosse e attivate numerose collaborazioni con una pluralità di soggetti esterni che apportano contributi efficaci e integrati nel progetto di istituto Le collaborazioni sono numerose ed efficaci per organizzare l'alternanza scuola-lavoro con esperienze mirate per tutti gli allievi |
| Attività in collaborazione con soggetti esterni                                                                             | Le collaborazioni non supportano la progettazione didattica e le attività dei docenti; le collaborazioni non comportano opportunità di formazione per i docenti                                                                    | -         | Le collaborazioni supportano occasionalmente le attività educative e formative curricolari o extra-curricolari senza la diretta partecipazione dei docenti alla progettazione                      | -         | Le collaborazioni supportano le attività educative e formative curricolari o extra-curricolari, con continuità, la la progettazione è curata congiuntamente e nell'ambito del progetto di istituto i docenti partecipanti possono migliorare la propria formazione | -         | Le collaborazioni prevedono diverse attività educative e formative continuative e innovative nell'ambito del PSI con la progettazione congiunta, la partecipazione e il monitoraggio da parte dei docenti La ricaduta è positiva sugli apprendimenti e sui docenti                               |
| comunicazione e incontri con le famiglie e coinvolgimento nella vita scolastica 1° ciclo Livello di adesione delle famiglie | Gli incontri per informare e coinvolgere le famiglie sono organizzati solo in caso di specifiche necessità, di fatti rilevanti o su richiesta                                                                                      | -         | Gli incontri per informare e coinvolgere le famiglie nella vita scolastica sono sporadici l'adesione dei genitori è ridotta (1° ciclo)                                                             | -         | Gli incontri di istituto e di plesso e le manifestazioni per informare e coinvolgere le famiglie sono numerosi e pianificati l'adesione dei genitori è positiva (1° ciclo)                                                                                         | -         | Gli incontri di istituto e di plesso e le manifestazioni per informare e coinvolgere le famiglie sono numerosi e pianificati sulla base delle esigenze e degli obiettivi educativi l'adesione dei genitori è alta e                                                                              |

|                                                                                   |                                                                                                |   |                                                                                                |   |                                                                                                 |   |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                |   |                                                                                                |   |                                                                                                 |   | partecipata (1° ciclo)                                                                                       |
| Percezione dei genitori sulla qualità e sull'efficacia del rapporto con la scuola | La percezione dei genitori sulla qualità del rapporto con la scuola è prevalentemente negativa | - | La percezione dei genitori sulla qualità del rapporto con la scuola è in qualche caso negativa | - | La percezione dei genitori sulla qualità del rapporto con la scuola è complessivamente positiva | - | La percezione dei genitori sulla qualità del rapporto con la scuola è molto positiva e confermata negli anni |



Punteggio di area

Punteggio: 7

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

La partecipazione a reti di scuole è ampiamente consolidata in più ambiti con positiva ricaduta sugli obiettivi e sul Ptl, tra queste si possono annoverare anche le reti di scopo, non ultima quella per la condivisione delle iniziative correlate al PNRR. Sono promosse ed attivate collaborazioni con numerosi soggetti esterni, ad oggi sono documentabili oltre quattrocento accordi in essere con soggetti esterni finalizzate ad iniziative di ASL o ad attività orientative al mondo del lavoro e ai percorsi universitari. In particolare nel corso del tempo si sono intensificate le relazioni nei confronti del mondo associativo. Più complessa è sin qui risultata la collaborazione nei confronti dell'Azienda Sanitaria Locale, anche a seguito della sua carenza di personale, l'auspicio resta quello di poter intraprendere anche in Fiemme i percorsi di formazione rivolti alle carriere socio sanitarie come deliberate per il resto della Provincia. Particolarmente efficace si è rivelata nel corso del tempo la collaborazione con le associazioni sportive nell'ambito del progetto "Scuola sport" e quella con i soggetti operanti nel terzo settore, a tale proposito va colta la costante disponibilità alla relazione ed alla progettazione condivisa a favore dei soggetti più fragili. Molto significativa in termini numerici la relazione con l'intero comparto turistico, in particolare con le associazioni di categoria e con le due APT. Oltre a garantire notevoli opportunità in termini di percorsi di ASL, strategica si è rivelata la partecipazione attiva ad eventi quali la Marcialonga e con le nazionali di Volley. La collaborazione con la Fondazione "Fiemme Per" sta dando ottimi risultati ed ha portato alla redazione congiunta di un protocollo d'intesa. L'incontro con i giovani imprenditori di Fiemme, le "Giornate olivettiane", il convegno con le aziende leader del territorio: Pastificio Felicetti, La Sportiva, Fiemme 3000 e molte altre, ha contribuito a rinsaldare una collaborazione già molto forte.

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Il dato sugli accordi in essere è ampiamente variabile, nel corso del tempo sono venute meno alcune collaborazioni con soggetti individuali in ragione delle prescrizioni restrittive definite nell'ambito della sicurezza sui luoghi di lavoro e dalla necessità di dotarsi di uno specifico DVR. Per altro il contesto territoriale, certamente ridotto dimensionalmente, ha sempre espresso la massima disponibilità a creare ulteriori momenti di programmazione e realizzazione di attività condivise. Per quanto attiene alle reti, la presenza di due soli istituti d'istruzione nelle due vallate, ha comportato numerosi limiti nella realizzazione di progetti di ricerca azione, tanto più considerati gli oneri indotti e derivanti dalle attività di progettazione e gestione delle iniziative contemplate nei diversi PNRR. Proprio su questo specifico si è deciso di redigere un ulteriore protocollo al fine di garantire una condivisione dei differenti progetti vuoi sull'azione 2.1 che su quella 3.1. Resta il fatto che per la natura stessa di questi interventi, una possibile armonizzazione a livello di rete, tanto più con numeri tanto esigui, rasta tutt'altro che semplice. L'Istituto nel corso degli anni ha investito molte risorse al fine di incrementare la rete di relazioni con il territorio, in primo luogo con associazioni di categoria, mondo associativo e amministrazioni locali. In questo frangente se le dimensioni del territorio hanno rappresentato un limite strutturale, allo stesso tempo hanno generato dei vantaggi sotto il profilo della gestione e dell'intensità delle relazioni. In particolare un punto di forza è stato quello di potersi relazionare assai spesso con nostri ex studenti, ora amministratori, manager o professionisti e ciò ha rappresentato un buon punto di partenza. Viceversa un elemento di debolezza è stato riscontrato nella relazione con le amministrazioni locali, privilegiando i due comuni principali, vista la disposizione dei due plessi..

4. Esiti

Gli esiti della scuola riguardano il successo scolastico e formativo degli studenti, inteso in senso ampio.

Area 4.1 Risultati scolastici

4.1.1 Successo scolastico: n. ammissioni allievi



Successo scolastico: n. ammissioni allievi

| Ordine                      | Tipo Orario | Anno di corso | Num. | Den. | % scuola | Num. CdV | Den. CdV | % CdV | Num. PAT | Den. PAT | % PAT |
|-----------------------------|-------------|---------------|------|------|----------|----------|----------|-------|----------|----------|-------|
| SECONDARIA DI PRIMO GRADO   | SERALE      | 1             | 0    | 4    | 0        | 0        | 34       | 0     | 0        | 2173     | 0     |
| SECONDARIA DI PRIMO GRADO   | SERALE      | 3             | 2    | 2    | 100      | 2        | 2        | 100   | 150      | 230      | 65.22 |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 1             | 143  | 163  | 87.73    | 143      | 166      | 86.14 | 4057     | 4610     | 88    |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 2             | 88   | 100  | 88       | 88       | 103      | 85.44 | 3768     | 4089     | 92.15 |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 3             | 102  | 109  | 93.58    | 102      | 113      | 90.27 | 3584     | 3894     | 92.04 |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | SERALE      | 3             | 5    | 11   | 45.45    | 0        | 12       | 0     | 8        | 235      | 3.4   |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 4             | 111  | 119  | 93.28    | 111      | 125      | 88.8  | 3672     | 4063     | 90.38 |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | SERALE      | 4             | 8    | 12   | 66.67    | 7        | 13       | 53.85 | 101      | 231      | 43.72 |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | SERALE      | 5             | 11   | 11   | 100      | 6        | 20       | 30    | 121      | 186      | 65.05 |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 5             | 99   | 104  | 95.19    | 99       | 107      | 92.52 | 3850     | 4003     | 96.18 |
| Totale                      | Totale      |               | 569  | 635  | 89.61    | 558      | 695      | 80.29 | 19311    | 23714    | 81.43 |



4.1.2a Successo scolastico: n. ammissioni allievi italiani



Successo scolastico: n. ammissioni allievi italiani

| Ordine                      | Tipo Orario | Anno di corso | Num. | Den. | % scuola | Num. CdV | Den. CdV | % CdV | Num. PAT | Den. PAT | % PAT |
|-----------------------------|-------------|---------------|------|------|----------|----------|----------|-------|----------|----------|-------|
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 1             | 126  | 147  | 85.71    | 126      | 147      | 85.71 | 3714     | 4120     | 90.15 |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 2             | 80   | 90   | 88.89    | 80       | 90       | 88.89 | 3458     | 3712     | 93.16 |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 3             | 91   | 100  | 91       | 91       | 100      | 91    | 3327     | 3576     | 93.04 |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | SERALE      | 3             | 0    | 10   | 0        | 0        | 10       | 0     | 0        | 100      | 0     |

|                             |        |   |     |     |       |     |     |       |       |       |       |
|-----------------------------|--------|---|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | SERALE | 3 | 0   | 10  | 0     | 0   | 10  | 0     | 8     | 188   | 4.26  |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO | 4 | 103 | 113 | 91.15 | 103 | 113 | 91.15 | 3418  | 3758  | 90.95 |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | SERALE | 4 | 7   | 10  | 70    | 7   | 10  | 70    | 91    | 196   | 46.43 |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO | 5 | 94  | 101 | 93.07 | 94  | 101 | 93.07 | 3655  | 3791  | 96.41 |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | SERALE | 5 | 5   | 18  | 27.78 | 5   | 18  | 27.78 | 102   | 158   | 64.56 |
| Totale                      | Totale |   | 506 | 589 | 85.91 | 506 | 589 | 85.91 | 17773 | 19499 | 91.15 |



4.1.2b Successo scolastico: n. ammissioni allievi stranieri



Successo scolastico: n. ammissioni allievi stranieri

| Ordine                      | Tipo Orario | Anno di corso | Num. | Den. | % Valore scuola | Num. CdV | Den. CdV | % Valore CdV | Num. PAT | Den. PAT | % Valore PAT |
|-----------------------------|-------------|---------------|------|------|-----------------|----------|----------|--------------|----------|----------|--------------|
| SECONDARIA DI PRIMO GRADO   | SERALE      | 1             | 0    | 34   | 0               | 0        | 34       | 0            | 0        | 2082     | 0            |
| SECONDARIA DI PRIMO GRADO   | SERALE      | 3             | 2    | 2    | 100             | 2        | 2        | 100          | 125      | 197      | 63.45        |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 1             | 17   | 19   | 89.47           | 17       | 19       | 89.47        | 343      | 490      | 70           |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 2             | 8    | 13   | 61.54           | 8        | 13       | 61.54        | 310      | 377      | 82.23        |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 3             | 11   | 13   | 84.62           | 11       | 13       | 84.62        | 257      | 318      | 80.82        |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | SERALE      | 3             | 0    | 2    | 0               | 0        | 2        | 0            | 0        | 47       | 0            |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 4             | 8    | 12   | 66.67           | 8        | 12       | 66.67        | 254      | 305      | 83.28        |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | SERALE      | 4             | 0    | 3    | 0               | 0        | 3        | 0            | 10       | 35       | 28.57        |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | SERALE      | 5             | 1    | 2    | 50              | 1        | 2        | 50           | 19       | 28       | 67.86        |
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 5             | 5    | 6    | 83.33           | 5        | 6        | 83.33        | 195      | 212      | 91.98        |
| Totale                      | Totale      |               | 52   | 106  | 49.06           | 52       | 106      | 49.06        | 1513     | 4091     | 36.98        |



4.1.3 Tasso di proseguimento post-obbligo

Tasso di proseguimento post-obbligo

| Anno scolastico | Num. | Den. | % Valore scuola | Num. CdV | Den. CdV | % Valore CdV | Num. PAT | Den. PAT | % Valore PAT |
|-----------------|------|------|-----------------|----------|----------|--------------|----------|----------|--------------|
| 2022/23         | 98   | 103  | 95.15           | 141      | 152      | 92.76        | 5294     | 5571     | 95.03        |



4.1.5 Successo scolastico: casi noti di dispersione/non frequenza/abbandono

Successo scolastico: casi noti di dispersione/non frequenza/abbandono

| Ordine                      | Tipo orario | Num. | Den. | % Valore scuola | Num. CdV | Den. CdV | % Valore CdV | Num. PAT | Den. PAT | % Valore PAT |
|-----------------------------|-------------|------|------|-----------------|----------|----------|--------------|----------|----------|--------------|
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 10   | 614  | 1.63            | 10       | 614      | 1.63         | 183      | 21648    | 0.85         |
| Totale                      | Totale      | 10   | 614  | 1.63            | 10       | 614      | 1.63         | 183      | 21648    | 0.85         |



4.1.6 Trasferimenti in uscita

Trasferimenti in uscita

| Ordine                      | Tipo orario | Num. | Den. | % Valore scuola | Num. CdV | Den. CdV | % Valore CdV | Num. PAT | Den. PAT | % Valore PAT |
|-----------------------------|-------------|------|------|-----------------|----------|----------|--------------|----------|----------|--------------|
| SECONDARIA DI SECONDO GRADO | DIURNO      | 6    | 614  | 0.98            | 6        | 614      | 0.98         | 332      | 21648    | 1.53         |
| Totale                      | Totale      | 6    | 614  | 0.98            | 6        | 614      | 0.98         | 332      | 21648    | 1.53         |



4.1.9 Regolarità superamento biennio per coorte



Regolarita superamento biennio per coorte

| Anno scolastico | Num. | Den. | % Valore scuola | Num. PAT | Den. PAT | % Valore PAT |
|-----------------|------|------|-----------------|----------|----------|--------------|
| 2016/17         | 139  | 165  | 84.24           | 3154     | 4191     | 75.26        |
| 2017/18         | 116  | 145  | 80              | 3355     | 4325     | 77.57        |
| 2018/19         | 98   | 134  | 73.13           | 3285     | 4253     | 77.24        |
| 2019/20         | 104  | 123  | 84.55           | 3659     | 4510     | 81.13        |
| 2020/21         | 113  | 134  | 84.33           | 3637     | 4337     | 83.86        |
| 2021/22         | 86   | 111  | 77.48           | 3496     | 4390     | 79.64        |
| 2022/23         | 77   | 102  | 75.49           | 3543     | 4414     | 80.27        |



4.1.10 Regolarità conseguimento titolo di studio per coorti



Regolarita conseguimento titolo di studio per coorti

| Anno scolastico | Num. | Den. | % Valore scuola | Num. CdV | Den. CdV | % Valore CdV | Num. PAT | Den. PAT | % Valore PAT |
|-----------------|------|------|-----------------|----------|----------|--------------|----------|----------|--------------|
| 2022/23         | 81   | 123  | 65.85           | 0        | 0        |              | 3037     | 4510     | 67.34        |



4.1.11a s.s.g. Promossi con voto 60



Promossi con voto 60

| Indirizzo Esame Finale                    | Num. | Den. | % Valore scuola | Num. CdV | Den. CdV | % Valore CdV | Num. PAT | Den. PAT | % Valore PAT |
|-------------------------------------------|------|------|-----------------|----------|----------|--------------|----------|----------|--------------|
| SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE | 0    | 8    | 0               | 0        | 8        | 0            | 9        | 154      | 5.84         |
| AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING      | 2    | 25   | 8               | 2        | 25       | 8            | 12       | 255      | 4.71         |
| INFORMATICA                               | 0    | 2    | 0               | 0        | 2        | 0            | 7        | 140      | 5            |
| LINGUISTICO                               | 0    | 18   | 0               | 0        | 18       | 0            | 9        | 342      | 2.63         |
| SCIENTIFICO                               | 0    | 20   | 0               | 0        | 20       | 0            | 13       | 478      | 2.72         |
| TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI    | 2    | 17   | 11.76           | 2        | 17       | 11.76        | 5        | 59       | 8.47         |
| TURISMO                                   | 0    | 15   | 0               | 0        | 15       | 0            | 12       | 257      | 4.67         |
|                                           | 4    | 105  | 3.81            | 4        | 105      | 3.81         | 67       | 1685     | 3.98         |



4.1.11b s.s.g. Promossi con voto 61-70

Promossi con voto 61-70

| Indirizzo Esame Finale                    | Num. | Den. | % Valore scuola | Num. CdV | Den. CdV | % Valore CdV | Num. PAT | Den. PAT | % Valore PAT |
|-------------------------------------------|------|------|-----------------|----------|----------|--------------|----------|----------|--------------|
| AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING      | 7    | 25   | 28              | 7        | 25       | 28           | 76       | 255      | 29.8         |
| INFORMATICA                               | 1    | 2    | 50              | 1        | 2        | 50           | 37       | 140      | 26.43        |
| LINGUISTICO                               | 6    | 18   | 33.33           | 6        | 18       | 33.33        | 76       | 342      | 22.22        |
| SCIENTIFICO                               | 6    | 20   | 30              | 6        | 20       | 30           | 125      | 478      | 26.15        |
| SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE | 2    | 8    | 25              | 2        | 8        | 25           | 48       | 154      | 31.17        |
| TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI    | 8    | 17   | 47.06           | 8        | 17       | 47.06        | 25       | 59       | 42.37        |
| TURISMO                                   | 6    | 15   | 40              | 6        | 15       | 40           | 98       | 257      | 38.13        |
|                                           | 36   | 105  | 34.29           | 36       | 105      | 34.29        | 485      | 1685     | 28.78        |

4.1.11c s.s.g. Promossi con voto 71-80



Promossi con voto 71-80

| Indirizzo Esame Finale                    | Num. | Den. | % Valore scuola | Num. CdV | Den. CdV | % Valore CdV | Num. PAT | Den. PAT | % Valore PAT |
|-------------------------------------------|------|------|-----------------|----------|----------|--------------|----------|----------|--------------|
| AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING      | 6    | 25   | 24              | 6        | 25       | 24           | 75       | 255      | 29.41        |
| INFORMATICA                               | 1    | 2    | 50              | 1        | 2        | 50           | 38       | 140      | 27.14        |
| LINGUISTICO                               | 7    | 18   | 38.89           | 7        | 18       | 38.89        | 103      | 342      | 30.12        |
| SCIENTIFICO                               | 7    | 20   | 35              | 7        | 20       | 35           | 130      | 478      | 27.2         |
| SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE | 2    | 8    | 25              | 2        | 8        | 25           | 47       | 154      | 30.52        |
| TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI    | 2    | 17   | 11.76           | 2        | 17       | 11.76        | 17       | 59       | 28.81        |
| TURISMO                                   | 7    | 15   | 46.67           | 7        | 15       | 46.67        | 82       | 257      | 31.91        |
|                                           | 32   | 105  | 30.48           | 32       | 105      | 30.48        | 492      | 1685     | 29.2         |

4.1.11d s.s.g. Promossi con voto 81-90



Promossi con voto 81-90

| Indirizzo Esame Finale               | Num. | Den. | % Valore scuola | Num. CdV | Den. CdV | % Valore CdV | Num. PAT | Den. PAT | % Valore PAT |
|--------------------------------------|------|------|-----------------|----------|----------|--------------|----------|----------|--------------|
| AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING | 4    | 25   | 16              | 4        | 25       | 16           | 48       | 255      | 18.82        |
| INFORMATICA                          | 0    | 2    | 0               | 0        | 2        | 0            | 23       | 140      | 16.43        |
| LINGUISTICO                          | 4    | 18   | 22.22           | 4        | 18       | 22.22        | 80       | 342      | 23.39        |
| SCIENTIFICO                          | 2    | 20   | 10              | 2        | 20       | 10           | 98       | 478      | 20.5         |

|                                           |    |     |       |    |     |       |     |      |       |
|-------------------------------------------|----|-----|-------|----|-----|-------|-----|------|-------|
|                                           | 2  | 8   | 25    | 2  | 8   | 25    | 29  | 154  | 18.83 |
| SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE | 2  | 8   | 25    | 2  | 8   | 25    | 29  | 154  | 18.83 |
| TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI    | 3  | 17  | 17.65 | 3  | 17  | 17.65 | 9   | 59   | 15.25 |
| TURISMO                                   | 2  | 15  | 13.33 | 2  | 15  | 13.33 | 36  | 257  | 14.01 |
|                                           | 17 | 105 | 16.19 | 17 | 105 | 16.19 | 323 | 1685 | 19.17 |



4.1.11e s.s.g. Promossi con voto 91-99



Promossi con voto 91-99

| Indirizzo Esame Finale                    | Num. | Den. | % Valore scuola | Num. CdV | Den. CdV | % Valore CdV | Num. PAT | Den. PAT | % Valore PAT |
|-------------------------------------------|------|------|-----------------|----------|----------|--------------|----------|----------|--------------|
| AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING      | 4    | 25   | 16              | 4        | 25       | 16           | 26       | 255      | 10.2         |
| INFORMATICA                               | 0    | 2    | 0               | 0        | 2        | 0            | 24       | 140      | 17.14        |
| LINGUISTICO                               | 1    | 18   | 5.56            | 1        | 18       | 5.56         | 49       | 342      | 14.33        |
| SCIENTIFICO                               | 1    | 20   | 5               | 1        | 20       | 5            | 59       | 478      | 12.34        |
| SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE | 1    | 8    | 12.5            | 1        | 8        | 12.5         | 8        | 154      | 5.19         |
| TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI    | 2    | 17   | 11.76           | 2        | 17       | 11.76        | 2        | 59       | 3.39         |
| TURISMO                                   | 0    | 15   | 0               | 0        | 15       | 0            | 16       | 257      | 6.23         |
|                                           | 9    | 105  | 8.57            | 9        | 105      | 8.57         | 184      | 1685     | 10.92        |



4.1.11f s.s.g. Promossi con voto 100



Promossi con voto 100

| Indirizzo Esame Finale                    | Num. | Den. | % Valore scuola | Num. CdV | Den. CdV | % Valore CdV | Num. PAT | Den. PAT | % Valore PAT |
|-------------------------------------------|------|------|-----------------|----------|----------|--------------|----------|----------|--------------|
| AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING      | 2    | 25   | 8               | 2        | 25       | 8            | 12       | 255      | 4.71         |
| INFORMATICA                               | 0    | 2    | 0               | 0        | 2        | 0            | 9        | 140      | 6.43         |
| LINGUISTICO                               | 0    | 18   | 0               | 0        | 18       | 0            | 18       | 342      | 5.26         |
| SCIENTIFICO                               | 3    | 20   | 15              | 3        | 20       | 15           | 39       | 478      | 8.16         |
| SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE | 1    | 8    | 12.5            | 1        | 8        | 12.5         | 12       | 154      | 7.79         |
| TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI    | 0    | 17   | 0               | 0        | 17       | 0            | 1        | 59       | 1.69         |
| TURISMO                                   | 0    | 15   | 0               | 0        | 15       | 0            | 9        | 257      | 3.5          |
|                                           | 6    | 105  | 5.71            | 6        | 105      | 5.71         | 100      | 1685     | 5.93         |



4.1.11g s.s.g. Promossi con voto 100 e lode



Promossi con voto 100 e lode

| Indirizzo Esame Finale                    | Num. | Den. | % Valore scuola | Num. CdV | Den. CdV | % Valore CdV | Num. PAT | Den. PAT | % Valore PAT |
|-------------------------------------------|------|------|-----------------|----------|----------|--------------|----------|----------|--------------|
| AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING      | 0    | 25   | 0               | 0        | 25       | 0            | 1        | 255      | 0.39         |
| INFORMATICA                               | 0    | 2    | 0               | 0        | 2        | 0            | 2        | 140      | 1.43         |
| LINGUISTICO                               | 0    | 18   | 0               | 0        | 18       | 0            | 7        | 342      | 2.05         |
| SCIENTIFICO                               | 1    | 20   | 5               | 1        | 20       | 5            | 14       | 478      | 2.93         |
| SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE | 0    | 8    | 0               | 0        | 8        | 0            | 1        | 154      | 0.65         |
| TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI    | 0    | 17   | 0               | 0        | 17       | 0            | 0        | 59       | 0            |
| TURISMO                                   | 0    | 15   | 0               | 0        | 15       | 0            | 1        | 257      | 0.39         |
|                                           | 1    | 105  | 0.95            | 1        | 105      | 0.95         | 26       | 1685     | 1.54         |



4.1.12 Allievi che hanno partecipato alle fasi finali di competizioni e gare disciplinari

Allievi che hanno partecipato alle fasi finali di competizioni e gare disciplinari

|                     | Valore scuola | Media CdV | Media PAT |
|---------------------|---------------|-----------|-----------|
| Numero competizioni | 23            | 23        | 4.81      |
| Numero studenti     | 71            | 71        | 22.76     |

Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

I presenti indicatori risultano adeguati e significativi. Equivoco nella sua definizione il dato sull'indicatore 4.1.12: il criterio assunto nella definizione di competizioni e gare disciplinari non chiarisce se si tratti di eventi legati a specifici ambiti didattici o gare sportive, e se tra queste vi siano quella a carattere provinciale e nazionale nelle diverse discipline. Assumendo il criterio più estensivo ne esce un dato sensibilmente superiore a quello provinciale.

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità :

La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.

Rubrica di valutazione :

| Aspetti considerati                     | Livello 1 Situazione molto critica                                                 | Livello 2 | Livello 3 Situazione con qualche criticita'                                         | Livello 4 | Livello 5 Situazione positiva                                                                    | Livello 6 | Livello 7 Situazione eccellente                                                                                   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quota di ammissioni all'anno successivo | La quota di allievi ammessi all'anno successivo è inferiore alla media provinciale | -         | La quota di allievi ammessi all'anno successivo è in linea con la media provinciale | -         | La quota di allievi ammessi all'anno successivo è in linea o superiore alla media provinciale in | -         | La quota di allievi ammessi all'anno successivo è in linea o superiore alla media provinciale in tutti i plessi o |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                            |   | tutti i plessi o percorsi                                                                                                                                                      |   | percorsi                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quota di ammissioni degli allievi d'origine immigrata rispetto agli allievi italiani                                      | Il divario tra gli allievi d'origine immigrata e gli allievi italiani è di molto superiore al valore provinciale                                                   | - | Il divario tra gli allievi d'origine immigrata e gli allievi italiani è superiore al valore provinciale                                                    | - | Il divario tra gli allievi d'origine immigrata e gli allievi italiani è inferiore o in linea rispetto alla media provinciale                                                   | - | Il divario tra gli allievi S1 e gli allievi italiani è al di sotto o in linea rispetto alla media provinciale                                                                                            |
| -                                                                                                                         | -                                                                                                                                                                  | - | -                                                                                                                                                          | - | -                                                                                                                                                                              | - | -                                                                                                                                                                                                        |
| (secondaria di II grado ) quota di abbandoni definitivi nel primo anno Regolarità superamento biennio per coorte          | la quota di abbandoni definitivi è superiore alla media della CdV e provinciale in tutti i percorsi il livello di regolarità per coorte è inferiore ai riferimenti | - | la quota di abbandoni definitivi è superiore alla media provinciale e a percorsi analoghi il livello di regolarità per coorte è in linea con i riferimenti | - | la quota di abbandoni definitivi è inferiore o in linea rispetto alla media provinciale e a percorsi analoghi il livello di regolarità per coorte è in linea con i riferimenti | - | non si registrano casi di abbandono definitivo tutti i casi trasferimenti in uscita sono supportati e monitorati i livello di regolarità per coorte e per titolo di studio sono superiori ai riferimenti |
| Quota di trasferimenti ad altre scuole (esclusi i casi di trasferimento della residenza familiare)                        | la quota di trasferimenti in ingresso(Rif. ind. 2.1.12) è superiore al valore provinciale                                                                          | - | la quota di trasferimenti ad altre scuole è superiore al valore provinciale solo in alcuni anni, plessi o percorsi                                         | - | la quota di trasferimenti ad altre scuole è inferiore al valore provinciale per tutti i plessi o percorsi                                                                      | - | la quota di trasferimenti ad altre scuole è stabilmente inferiore al valore provinciale per tutti i plessi o percorsi                                                                                    |
| distribuzione votazioni conclusive primaria e esami 1° ciclo e 2° ciclo                                                   | la distribuzione evidenzia una concentrazione nei livelli inferiori con particolari criticità in alcuni plessi o percorsi                                          | - | la distribuzione evidenzia votazioni basse con particolari criticità in alcuni plessi o percorsi                                                           | - | la distribuzione evidenzia una situazione di equilibrio                                                                                                                        | - | la distribuzione evidenzia votazioni complessivamente alte con particolare eccellenze                                                                                                                    |
| quota di allievi partecipanti alla fase nazionale di competizioni disciplinari o interdisciplinari (per grado scolastico) | La quota di allievi che ha partecipato a competizioni disciplinari è nulla o inferiore alla relativa media CdV e alla media provinciale                            | - | La quota di allievi che ha partecipato a competizioni disciplinari è inferiore alla relativa media CdV e alla media provinciale                            | - | La quota di allievi che ha partecipato a competizioni disciplinari è superiore alla relativa media CdV e alla media provinciale                                                | - | La quota di allievi che ha partecipato a competizioni disciplinari è superiore alla media e la partecipazione è ampia e distribuita tra sezioni, plessi e percorsi                                       |

Punteggio di area



Punteggio: 5

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

La quota di allievi ammessi all'anno successivo è superiore alla media provinciale in tutti i percorsi. Mentre il successo scolastico degli italiani, superiore all'85% si attesta a livelli leggermente più bassi rispetto alla media provinciale, gli esiti per gli alunni stranieri sono superiori. Ciò definisce una scuola inclusiva, nella quale permangono però condizioni di abbandono da opportunità. Mentre l'espletamento dell'obbligo scolastico è coerente con il dato provinciale; i tassi di abbandono, pur se su valori minimi, restano superiori. Il contesto economico, in particolare della valle di Fassa, è caratterizzato da imprese che operano nel mercato turistico, spesso a dimensione familiare, generanti fenomeni di abbandono da opportunità o necessità, altri sono stati registrati tra gli sportivi di eccellenza i quali, visto il carico agonistico, scelgono di interrompere il proprio percorso scolastico, nonostante le iniziative specifiche attivate. Nel corso dell'ultimo anno a fronte di dieci abbandoni, cinque sono stati ascrivibili alle fattispecie in oggetto. Le caratteristiche del territorio ed il numero limitato di opportunità formative, soprattutto in quella professionale, hanno limitato i processi di riorientamento. Pertanto la quota di trasferimenti verso altre scuole risulta più bassa rispetto al dato provinciale. Le valutazioni pongono gli indirizzi liceali, in

particolare per quanto concerne scientifico e scienze umane, stabilmente al di sopra della media provinciale, in linea per quanto concerne il linguistico e AFM, al di sotto risultano i dati per quanto attiene l'indirizzo turismo e CAT. Infine poco significativo, in ragione del numero esiguo degli studenti ammessi all'Esame di Stato, il dato sui due percorsi del serale.

La quota di partecipazione ad eventi a livello disciplinare e sportivo risulta sensibilmente più elevato rispetto in ragione dell'elevato numero di studenti che partecipano a competizioni sportive a livello nazionale ed oltre.

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

IL tema dell'offerta formativa resta uno degli elementi caratterizzanti la fragilità il sistema scolastico trentino nelle aree più periferiche. Nonostante gli sforzi volti a supportare, anche in deroga, percorsi formativi in presenza di numeri ridotti, il problema rischia di amplificarsi in ragione del progressivo calo demografico. In particolare la mancanza di percorsi di istruzione professionale e le limitate scelte nella formazione, spingono alcuni studenti ad opzionare percorsi della scuola secondaria tecnica o liceale, più che per ragioni vocazionali, quali inevitabile ripiego in attesa dell'espletamento dell'obbligo scolastico. In ragione di ciò possiamo leggere sia il dato legato all'insuccesso talvolta connessa alla mancanza di efficaci passerelle. La scelta infatti di intraprendere percorsi formativi su Trento e Bolzano , risulta per i vincoli legati ai trasporti, non percorribile ai fini del pendolarismo giornaliero e molto onerosa in caso di domiciliazione. Sebbene in termini più contenuti, il tema del pendolarismo inter vallivo, risulta spesso ostativo nel conciliare scelte scolastiche vocazionali, attività sportiva o impegni di altra natura, considerando i tempi di trasporto in taluni casi di oltre un ora a tratta. Argomentato il tema dell'abbandono da opportunità, fenomeno che si replica nelle immatricolazioni universitarie, resta da porre attenzione al dato relativo agli alunni di prima e seconda immigrazione. Il contributo offerto dal centro EDA e la motivazione dei docenti qualificati ad offrire corsi di L2 ha certamente permesso di contenere i livelli di dispersione, anche mediante attività di riorientamento. Resta comunque evidente come lo studente straniero, resti per le sfide stesse da lui affrontate, particolarmente esposto al rischio di insuccesso e di abbandono. Infine resta il dato sulla partecipazione a competizioni disciplinari, e qui come è detto restano gravi limiti semantici circa la natura delle competizioni oggetto di rilevazione.

Area 4.2 Competenze chiave

4.2.1 Attività definite per il potenziamento linguistico qualitativo

Numero attività

| Valore scuola | Mediana CdV | Mediana PAT |
|---------------|-------------|-------------|
| 9             | 9           | 10.5        |

4.2.3a Certificazioni linguistiche - Tedesco

Certificazioni linguistiche - Tedesco

| Valore scuola | % Scuola | % CdV | % PAT |
|---------------|----------|-------|-------|
| 41            | 6.46     | 6.46  | 4.46  |

4.2.3b Certificazioni linguistiche - Inglese

Certificazioni linguistiche - Inglese

| Valore scuola | % Scuola | % CdV | % PAT |
|---------------|----------|-------|-------|
| 64            | 10.08    | 10.08 | 8.5   |

4.2.4 Certificazioni informatiche

Certificazioni informatiche

| Scuola | % Scuola | % CdV | % PAT |
|--------|----------|-------|-------|
| 3      | 0.47     | 0.47  | 2.49  |

4.2.5 Livelli di certificazione e competenze

Competenze digitali, civiche e imprenditoriali in base alle certificazioni

|                                             | Scuola | % Scuola | % CdV | % PAT |
|---------------------------------------------|--------|----------|-------|-------|
| Competenza alfabetica funzionale            | 25     | 45.45    | 45.45 | 22.89 |
| Competenza alfabetica funzionale intermedio | 28     | 50.91    | 50.91 | 48.76 |
| Competenza alfabetica funzionale avanzato   | 2      | 3.64     | 3.64  | 28.35 |
| Competenza multilinguistica                 | 15     | 11.81    | 11.81 | 16.55 |

|                                                                               |    |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|-------|
| Competenza multilinguistica intermedio                                        | 68 | 53.54 | 53.54 | 49.56 |
| Competenza multilinguistica avanzato                                          | 44 | 34.65 | 34.65 | 33.89 |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia            |    |       |       | 28.32 |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia intermedio |    |       |       | 38.29 |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia avanzato   |    |       |       | 33.39 |
| Competenza digitale                                                           |    |       | 0     | 28.53 |
| Competenza digitale intermedio                                                |    |       | 0     | 47.36 |
| Competenza digitale avanzato                                                  | 3  |       | 100   | 24.11 |
| Competenza personale,sociale e capacità di imparare a imparare                |    |       |       | 14.3  |
| Competenza personale,sociale e capacità di imparare a imparare intermedio     |    |       |       | 48.31 |
| Competenza personale,sociale e capacità di imparare a imparare avanzato       |    |       |       | 37.39 |
| Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza                        |    |       | 0     | 25.02 |
| Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza intermedio             |    |       | 0     | 45.36 |
| Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza avanzato               | 42 |       | 100   | 29.63 |
| Competenza imprenditoriale                                                    |    |       | 0     | 15.7  |
| Competenza imprenditoriale intermedio                                         | 12 |       | 33.33 | 43.34 |
| Competenza imprenditoriale avanzato                                           | 24 |       | 66.67 | 40.96 |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali              |    |       |       | 26.51 |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali intermedio   |    |       |       | 38.76 |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali avanzato     |    |       |       | 34.74 |



Altri indicatori individuati dalla scuola



Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Gli indicatori ed i misuratori proposti risultano adeguati salvo l'indicatore 4.2.5. In questo caso il valore stesso atteso richiederebbe dei misuratori sulla cui natura ci sarebbe lungamente da discorrere. Pertanto, fatta salva l'ipotesi che le competenze attestate siano riferite ai valori espressi nei giudizi della SSPG, o al termine del primo biennio della SSSG, resta da chiarire su quale base siano misurabili un livello di competenza tecnologica. Viceversa dubito che in una SSPG sia misurabile un realistico criterio di imprenditorialità, ammesso che detto indicatore sia oggettivamente rilevabile anche al termine di una SSSG. La guida proposta per altro non contribuisce in modo alcuno a chiarire i dubbi qui rilevati

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità :

La scuola garantisce agli studenti lo sviluppo di elevate competenze linguistiche e digitali.

Rubrica di valutazione :

| Aspetti considerati                                                                                                                                  | Livello 1 Situazione molto critica                                                                                                                                           | Livello 2 | Livello 3 Situazione con qualche criticita'                                                                                                                                       | Livello 4 | Livello 5 Situazione positiva                                                                                                                                                                                                | Livello 6 | Livello 7 Situazione eccellente                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività per il potenziamento linguistico qualitativo                                                                                                | Non sono organizzate settimane linguistiche o scambi interculturali o altre occasioni di apprendimento linguistico nonostante le richieste e la disponibilità delle famiglie | -         | Sono promosse o organizzate saltuariamente settimane linguistiche o scambi interculturali o altre occasioni extra-curricolari di apprendimento linguistico;                       | -         | Sono promosse o organizzate settimane linguistiche o scambi interculturali o altre occasioni extra curricolari di apprendimento linguistico;                                                                                 | -         | Sono regolarmente organizzate settimane linguistiche o scambi interculturali o altre occasioni extra curricolari di apprendimento linguistico;                                              |
| Secondaria di II grado (con ev. altre lingue L3 L4 per percorsi linguistici) Allievi con certificazioni linguistiche rispetto alla media provinciale | La quota di allievi con certificazioni linguistiche è nulla o inferiore alla media provinciale e non sono rilasciate attestazioni alternative                                | -         | La quota di allievi con certificazioni linguistiche è al di sotto della media provinciale il minore conseguimento di certificazioni è imputabile al costo oneroso per le famiglie | -         | La quota di allievi con certificazioni linguistiche è al di sopra o in linea rispetto alla media provinciale il conseguimento di ulteriori certificazioni è positivo e condizionato dal costo troppo oneroso per le famiglie | -         | La quota di allievi con certificazioni linguistiche è superiore alla media provinciale; le certificazioni sono ottenute con livelli molto positivi sono rilasciate attestazioni alternative |
| Secondaria di II grado - solo specifici percorsi Allievi con esami o certificazioni informatiche e altre certificazioni in ambito ICT                | La quota di allievi è molto al di sotto della media provinciale per percorsi similari                                                                                        | -         | La quota di allievi è al di sotto della media provinciale per percorsi similari Il percorso di studio non richiede specifiche certificazioni                                      | -         | La quota di allievi è al di sopra o in linea rispetto alla media provinciale per percorsi similari                                                                                                                           | -         | La quota di allievi è molto al di sopra la media provinciale per percorsi similari                                                                                                          |
| livelli certificazione per le competenze                                                                                                             | meno del 25% degli allievi si attesta sul livello avanzato nelle competenze selezionate                                                                                      | -         | meno del 50% degli allievi si attesta sul livello avanzato nelle competenze selezionate                                                                                           | -         | oltre il 50% degli allievi si attesta sul livello avanzato nelle competenze selezionate                                                                                                                                      | -         | oltre il 70% degli allievi si attesta sul livello avanzato nelle competenze selezionate                                                                                                     |

Punteggio di area



Punteggio: 6

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

Sono promosse o organizzate settimane linguistiche, scambi interculturali e altre occasioni extra curricolari di apprendimento linguistico. Attualmente in essere e già consolidate sono le iniziative con Irlanda, Germania, Francia e Boemia che vedono coinvolti annualmente oltre un centinaio di studenti, purtroppo, per le ovvie e tragiche vicende internazionali, è venuta meno la collaborazione con la Russia, in passato capace di offrire opportunità di particolare interesse. La quota di allievi con certificazioni linguistiche è superiore alla media provinciale; le certificazioni sono ottenute con livelli molto positivi anche grazie a percorsi alternativi: in particolare per la lingua tedesca il ricorso al DSD nelle certificazioni ha garantito un significativo contenimento dei costi oltre a modalità più efficaci. Chiaramente il dato non evidenzia le forti differenze che sussistono tra i differenti indirizzi e sulle quali torneremo nel punto successivo. La scuola interviene con risorse propria sia in termini di corsi in preparazione che sostenendo parte della spesa d'esame. La quota di allievi è al di sotto della media provinciale per quanto afferisce alle certificazioni informatiche, anche l'attivazione dei percorsi CISCO, il cui valore professionalizzante risulta significativo e comunque superiore ai vari ECDL, non ha sortito gli effetti sperati. Per altro i nostri studenti, soggetti ad una costante immersione digitale, anche in termini di azioni formative specifiche, preferiscono indirizzarsi verso altre forme a carattere eterocertificativo. Quindi il livello attestato al punto 4.2.5 indica i tre studenti che hanno conseguito la qualifica CISCO. Per quanto attiene le certificazioni di competenze, quale mero esercizio ho inteso indicare il numero di studenti coinvolti nei progetti sul debate o su altre iniziative analoghe per quanto concerne le competenze linguistiche, e il dato sui certificati: B1/B2/C1 nelle quattro lingue oggetto di processi certificativi.

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Anche in questo contesto il dato territoriale interseca le iniziative disposte dalla scuola. Le iniziative internazionali intraprese risentono all'origine di costi superiori rispetto ad altre istituzioni, legate sia al numero dei partecipanti che alla logistica, aspetti per altro strettamente correlati tra loro. La carenza nelle comunicazioni rende difficile il ricorso al treno dovendo prevedere il trasporto dei ragazzi su pullman verso le stazioni di Trento o Bolzano, questo comporta un incremento dei costi a carico dei partecipanti. Il costo dei biglietti ferroviari riflette solo marginalmente il numero dei partecipanti, viceversa l'uso del trasporto su gomma pone delle differenze sostanziali, pertanto l'Istituto ha dovuto definire dei numeri minimi cercando di coinvolgere in dette iniziative studenti provenienti da più indirizzi, quando possibile. A fronte di ciò e grazie al ricorso a finanziamenti esterni, siamo comunque riusciti ad oggi a garantire numerose opportunità ai i nostri studenti. Il dato sulle certificazioni linguistiche riflette la natura di questo Istituto. Il valore proposto rappresenta quello medio derivante da tutti e sei gli indirizzi: tre tecnici e tre liceali con evidenti disparità. Il numero di certificazioni di livello B2 su almeno una lingua risulta comune a tutti gli alunni dell'indirizzo linguistico e turismo, più spesso su tutte e tre le lingue curriculari, il dato scende significativamente sullo scientifico, sociale e AFM e diventa episodico per gli studenti del CAT. Mentre in termini assoluti per la lingua tedesca prevalgono le certificazioni B1, il livello C1 lo si registra prevalentemente su studenti che hanno effettuato il quarto anno all'estero. Ultimo tema di riflessione afferisce all'efficacia dei percorsi trilingue varati a partire dalla delibera 2055 del 2014. Assumendo il numero e la qualità delle certificazioni come indicatore finale, ad oggi non si può affermare una relazione con l'aumentato nel numero di ore disposto.

Area 4.3 - Risultati nelle prove Invalsi

4.3.1a Punteggi delle prove italiano(medie istituto/plesso-percorso/classe)



Punteggi delle prove italiano(medie istituto/plesso-percorso/classe)

| CodiceMiur/Plesso/Classe | Livello | Punteggio Medio Italiano | Rif Provinciale Italiano     | Rif Nord-Est Italiano        | Rif. Nazionale Italiano           |
|--------------------------|---------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| TNIS00100P               | 10      | 188.43                   | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore      |
| TNIS00100P               | 10      | 214.91                   | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore | Non significativamente differente |

|              |    |        |                                   |                                   |                              |
|--------------|----|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| TNIS00100P   | 10 | 194.61 | Significativamente inferiore      | Non significativamente differente | Significativamente superiore |
| 305040011001 | 10 | 222.18 | Non significativamente differente | Significativamente inferiore      | Significativamente superiore |
| 305040011002 | 10 | 200.38 | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore |
| 305040011003 | 10 | 188.43 | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore |
| 305040011004 | 10 | 174.97 | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore |
| 305040011005 | 10 | 202.05 | Non significativamente differente | Significativamente superiore      | Significativamente superiore |
| 305040011006 | 10 | 203.06 | Non significativamente differente | Significativamente superiore      | Significativamente superiore |
| TNIS00100P   | 13 | 216.78 | Significativamente superiore      | Significativamente superiore      | Significativamente superiore |
| TNIS00100P   | 13 | 211.6  | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Significativamente superiore |
| TNIS00100P   | 13 | 187.51 | Non significativamente differente | Significativamente inferiore      | Significativamente superiore |
| 305040011301 | 13 | 221.6  | Significativamente superiore      | Significativamente superiore      | Significativamente superiore |
| 305040011302 | 13 | 201.6  | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore |
| 305040011303 | 13 | 216.78 | Significativamente superiore      | Significativamente superiore      | Significativamente superiore |
| 305040011304 | 13 | 190.73 | Significativamente superiore      | Significativamente superiore      | Significativamente superiore |
| 305040011305 | 13 | 197.51 | Significativamente superiore      | Significativamente superiore      | Significativamente superiore |
| 305040011306 | 13 | 196.66 | Significativamente superiore      | Significativamente superiore      | Significativamente superiore |
| 305040011307 | 13 | 172.27 | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore |

4.3.1b Punteggi delle prove matematica (medie istituto/plesso-percorso/classe)

Punteggi delle prove matematica (medie istituto/plesso-percorso/classe)

| CodiceMiur/Plesso/Classe | Livello | Punteggio Medio Matematica | Rif. Provinciale Matematica  | Rif Nord-Est Matematica      | Rif. Nazionale Matematica    |
|--------------------------|---------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| TNIS00100P               | 10      | 174.69                     | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore |

|              |    |        |                                   |                                   |                                   |
|--------------|----|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| TNIS00100P   | 10 | 226.08 | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Non significativamente differente |
| TNIS00100P   | 10 | 202.78 | Significativamente inferiore      | Non significativamente differente | Significativamente superiore      |
| 305040011001 | 10 | 226.08 | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Non significativamente differente |
| 305040011002 | 10 | 198.59 | Non significativamente differente | Non significativamente differente | Significativamente superiore      |
| 305040011003 | 10 | 162.73 | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      |
| 305040011004 | 10 | 186.22 | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      |
| 305040011005 | 10 | 197.79 | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Significativamente superiore      |
| 305040011006 | 10 | 219.46 | Non significativamente differente | Significativamente superiore      | Significativamente superiore      |
| TNIS00100P   | 13 | 186.59 | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Significativamente superiore      |
| TNIS00100P   | 13 | 231.08 | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Significativamente superiore      |
| TNIS00100P   | 13 | 202.19 | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Significativamente superiore      |
| 305040011301 | 13 | 231.08 | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Significativamente superiore      |
| 305040011302 | 13 | 183.64 | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      |
| 305040011303 | 13 | 194.34 | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Significativamente superiore      |
| 305040011304 | 13 | 192.02 | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Significativamente superiore      |
| 305040011305 | 13 | 208.46 | Non significativamente differente | Significativamente superiore      | Significativamente superiore      |
| 305040011306 | 13 | 199.89 | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore      | Significativamente superiore      |
| 305040011307 | 13 | 208.59 | Non significativamente differente | Significativamente superiore      | Significativamente superiore      |



4.3.1c Punteggi delle prove inglese lettura (medie istituto/plesso-percorso/classe)



Punteggi delle prove lettura inglese (medie istituto/plesso-percorso/classe)

| CodiceMiur/Plesso/Classe | Livello | Punteggio Medio Lettura Inglese | Rif Provinciale Lettura Inglese | Rif Nord-Est Lettura Inglese | Rif. Nazionale Lettura Inglese |
|--------------------------|---------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|--------------------------|---------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------|

|              |    |        |                              |                              |                              |
|--------------|----|--------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| TNIS00100P   | 10 |        |                              |                              |                              |
| TNIS00100P   | 10 |        |                              |                              |                              |
| TNIS00100P   | 10 |        |                              |                              |                              |
| 305040011001 | 10 |        |                              |                              |                              |
| 305040011002 | 10 |        |                              |                              |                              |
| 305040011003 | 10 |        |                              |                              |                              |
| 305040011004 | 10 |        |                              |                              |                              |
| 305040011005 | 10 |        |                              |                              |                              |
| 305040011006 | 10 |        |                              |                              |                              |
| TNIS00100P   | 13 | 228.76 | Significativamente superiore | Significativamente superiore | Significativamente superiore |
| TNIS00100P   | 13 | 232.3  | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore | Significativamente superiore |
| TNIS00100P   | 13 | 204.44 | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore | Significativamente superiore |
| 305040011301 | 13 | 243.53 | Significativamente superiore | Significativamente superiore | Significativamente superiore |
| 305040011302 | 13 | 221.07 | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore |
| 305040011303 | 13 | 228.76 | Significativamente superiore | Significativamente superiore | Significativamente superiore |
| 305040011304 | 13 | 213.42 | Significativamente superiore | Significativamente superiore | Significativamente superiore |
| 305040011305 | 13 | 197.79 | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore | Significativamente superiore |
| 305040011306 | 13 | 213.34 | Significativamente superiore | Significativamente superiore | Significativamente superiore |
| 305040011307 | 13 | 195.05 | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore | Significativamente superiore |

4.3.1d Punteggi delle prove inglese ascolto (medie istituto/plesso-percorso/classe)



Punteggi delle prove ascolto inglese (medie istituto/plesso-percorso/classe)

| CodiceMiur/Plesso/Classe | Livello | Punteggio Medio Ascolto Inglese | Rif. Provinciale Ascolto Ingles | Rif Nord-Est Ascolto Ingles       | Rif. Nazionale Ascolto Ingles |
|--------------------------|---------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| TNIS00100P               | 10      |                                 |                                 |                                   |                               |
| TNIS00100P               | 10      |                                 |                                 |                                   |                               |
| TNIS00100P               | 10      |                                 |                                 |                                   |                               |
| 305040011001             | 10      |                                 |                                 |                                   |                               |
| 305040011002             | 10      |                                 |                                 |                                   |                               |
| 305040011003             | 10      |                                 |                                 |                                   |                               |
| 305040011004             | 10      |                                 |                                 |                                   |                               |
| 305040011005             | 10      |                                 |                                 |                                   |                               |
| 305040011006             | 10      |                                 |                                 |                                   |                               |
| TNIS00100P               | 13      | 224.67                          | Significativamente superiore    | Significativamente superiore      | Significativamente superiore  |
| TNIS00100P               | 13      | 232.15                          | Significativamente inferiore    | Significativamente inferiore      | Significativamente superiore  |
| TNIS00100P               | 13      | 216.92                          | Significativamente inferiore    | Non significativamente differente | Significativamente superiore  |
| 305040011301             | 13      | 234.55                          | Significativamente inferiore    | Significativamente inferiore      | Significativamente superiore  |
| 305040011302             | 13      | 229.74                          | Significativamente inferiore    | Significativamente inferiore      | Significativamente superiore  |
| 305040011303             | 13      | 224.67                          | Significativamente superiore    | Significativamente superiore      | Significativamente superiore  |
| 305040011304             | 13      | 220.76                          | Significativamente superiore    | Significativamente superiore      | Significativamente superiore  |
| 305040011305             | 13      | 208.53                          | Significativamente inferiore    | Significativamente inferiore      | Significativamente superiore  |
| 305040011306             | 13      | 220.62                          | Significativamente superiore    | Significativamente superiore      | Significativamente superiore  |
| 305040011307             | 13      | 216.56                          | Significativamente inferiore    | Significativamente inferiore      | Significativamente superiore  |



4.3.2a Confronto dei punteggi scuole con background simile (italiano)

▲

Confronto dei punteggi scuole con background simile (italiano)

| CodiceMiur/Plesso/Classe | Livello | Tipo scuola                                                   | Diff. ESCS Italiano | Punteggio Medio Italiano |
|--------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| TNIS00100P               | 10      | Istituti Tecnici                                              | 16.22               | 194.61                   |
| 305040011001             | 10      | Liceo                                                         | 3.67                | 222.18                   |
| 305040011002             | 10      | Liceo                                                         | 5.75                | 200.38                   |
| 305040011003             | 10      | Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici) | -5.46               | 188.43                   |
| 305040011004             | 10      | Istituti Tecnici                                              | -4.26               | 174.97                   |
| 305040011005             | 10      | Istituti Tecnici                                              | 22                  | 202.05                   |
| 305040011006             | 10      | Istituti Tecnici                                              | 18.43               | 203.06                   |
| 305040011301             | 13      | Liceo                                                         | 9.51                | 221.6                    |
| 305040011302             | 13      | Liceo                                                         | 3.44                | 201.6                    |
| 305040011303             | 13      | Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici) | 30.25               | 216.78                   |
| 305040011304             | 13      | Istituti Tecnici                                              | 15.96               | 190.73                   |
| 305040011305             | 13      | Istituti Tecnici                                              | 18.86               | 197.51                   |
| 305040011306             | 13      | Istituti Tecnici                                              | 17.66               | 196.66                   |
| 305040011307             | 13      | Istituti Tecnici                                              | -4.57               | 172.27                   |



4.3.2b Confronto dei punteggi scuole con background simile (matematica)



Confronto dei punteggi scuole con background simile (matematica)

| CodiceMiur/Plesso/Classe | Livello | Tipo scuola      | Diff. ESCS Matematica | Punteggio Medio Matematica |
|--------------------------|---------|------------------|-----------------------|----------------------------|
| TNIS00100P               | 10      | Istituti Tecnici | 14.4                  | 202.78                     |
| 305040011001             | 10      | Liceo            | -3.4                  | 226.08                     |

|              |    |                                                               |        |        |
|--------------|----|---------------------------------------------------------------|--------|--------|
| 305040011002 | 10 | Liceo                                                         | 20.81  | 198.59 |
| 305040011003 | 10 | Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici) | -25.36 | 162.73 |
| 305040011004 | 10 | Istituti Tecnici                                              | -1.57  | 186.22 |
| 305040011005 | 10 | Istituti Tecnici                                              | 8.42   | 197.79 |
| 305040011006 | 10 | Istituti Tecnici                                              | 23.67  | 219.46 |
| 305040011301 | 13 | Liceo                                                         | 3.91   | 231.08 |
| 305040011302 | 13 | Liceo                                                         | 1.25   | 183.64 |
| 305040011303 | 13 | Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici) | 13.36  | 194.34 |
| 305040011304 | 13 | Istituti Tecnici                                              | 3.63   | 192.02 |
| 305040011305 | 13 | Istituti Tecnici                                              | 12.17  | 208.46 |
| 305040011306 | 13 | Istituti Tecnici                                              | 3.39   | 199.89 |
| 305040011307 | 13 | Istituti Tecnici                                              | 13.75  | 208.59 |



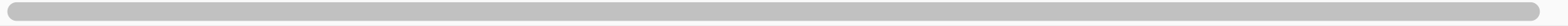
4.3.2c Confronto dei punteggi scuole con background simile (inglese lettura)



Confronto dei punteggi scuole con background simile (lettura inglese)

| CodiceMiur/Plesso/Classe | Livello | Tipo scuola                                                   | Diff. ESCS Lettura Inglese | Punteggio Medio Lettura Inglese |
|--------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| TNIS00100P               | 10      | Istituti Tecnici                                              |                            |                                 |
| 305040011001             | 10      | Liceo                                                         |                            |                                 |
| 305040011002             | 10      | Liceo                                                         |                            |                                 |
| 305040011003             | 10      | Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici) |                            |                                 |
| 305040011004             | 10      | Istituti Tecnici                                              |                            |                                 |
| 305040011005             | 10      | Istituti Tecnici                                              |                            |                                 |

|              |    |                                                               |       |        |
|--------------|----|---------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 305040011006 | 10 | Istituti Tecnici                                              |       |        |
| 305040011301 | 13 | Liceo                                                         | 16.2  | 243.53 |
| 305040011302 | 13 | Liceo                                                         | 5.75  | 221.07 |
| 305040011303 | 13 | Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici) | 30.15 | 228.76 |
| 305040011304 | 13 | Istituti Tecnici                                              | 19.64 | 213.42 |
| 305040011305 | 13 | Istituti Tecnici                                              | -1.24 | 197.79 |
| 305040011306 | 13 | Istituti Tecnici                                              | 13.44 | 213.34 |
| 305040011307 | 13 | Istituti Tecnici                                              | -2.15 | 195.05 |



4.3.2d Confronto dei punteggi scuole con background simile (inglese ascolto)



Confronto dei punteggi scuole con background simile (ascolto inglese)

| CodiceMiur/Plesso/Classe | Livello | Tipo scuola                                                   | Diff. ESCS Ascolto Inglese | Punteggio Medio Ascolto Inglese |
|--------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| TNIS00100P               | 10      | Istituti Tecnici                                              |                            |                                 |
| 305040011001             | 10      | Liceo                                                         |                            |                                 |
| 305040011002             | 10      | Liceo                                                         |                            |                                 |
| 305040011003             | 10      | Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici) |                            |                                 |
| 305040011004             | 10      | Istituti Tecnici                                              |                            |                                 |
| 305040011005             | 10      | Istituti Tecnici                                              |                            |                                 |
| 305040011006             | 10      | Istituti Tecnici                                              |                            |                                 |
| 305040011301             | 13      | Liceo                                                         | 1.78                       | 234.55                          |
| 305040011302             | 13      | Liceo                                                         | 11.48                      | 229.74                          |
| 305040011303             | 13      | Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici) | 20.41                      | 224.67                          |
| 305040011304             | 13      | Istituti Tecnici                                              | 19.64                      | 213.42                          |
| 305040011305             | 13      | Istituti Tecnici                                              | -1.24                      | 197.79                          |
| 305040011306             | 13      | Istituti Tecnici                                              | 13.44                      | 213.34                          |
| 305040011307             | 13      | Istituti Tecnici                                              | -2.15                      | 195.05                          |

11/11/24, 12:46

Il portale della scuola in Trentino

|              |    |                  |       |        |
|--------------|----|------------------|-------|--------|
| 305040011304 | 13 | Istituti Tecnici | 23.78 | 220.76 |
| 305040011305 | 13 | Istituti Tecnici | 6.79  | 208.53 |
| 305040011306 | 13 | Istituti Tecnici | 18.76 | 220.62 |
| 305040011307 | 13 | Istituti Tecnici | 16.4  | 216.56 |

4.3.3 N. allievi per diversi livelli di competenza italiano, matematica e inglese

N. allievi per diversi livelli di competenza italiano, matematica e inglese

| CodiceMiur/Plesso/Classe                       | Livello | Studenti Livello 1 Italiano | Studenti Livello 2 Italiano | Studenti Livello 3 Italiano | Studenti Livello 4 Italiano | Studenti Livello 5 Italiano | Studenti Livello 1 Matematica | Studenti Livello 2 Matematica |
|------------------------------------------------|---------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| TNIS00100P (%)                                 | 10      | 38                          | 54                          | 97                          | 88                          | 25                          | 53                            | 59                            |
| TNPS001015 - 305040011001                      | 10      | 0                           | 5                           | 35                          | 40                          | 20                          | 5                             | 5                             |
| TNPS001015 - 305040011002                      | 10      | 10                          | 20                          | 30                          | 30                          | 10                          | 22                            | 33                            |
| TNPS001015 - 305040011003                      | 10      | 28                          | 17                          | 28                          | 22                          | 6                           | 44                            | 44                            |
| TNTD001011 - 305040011004                      | 10      | 23                          | 46                          | 15                          | 15                          | 0                           | 33                            | 8                             |
| TNTD001011 - 305040011005                      | 10      | 0                           | 13                          | 53                          | 33                          | 0                           | 6                             | 24                            |
| TNTL00101B - 305040011006                      | 10      | 0                           | 24                          | 35                          | 35                          | 6                           | 0                             | 6                             |
| PAT - Altri Licei (diversi da scientifici) (%) | 10      | 3                           | 9                           | 47                          | 29                          | 12                          | 5                             | 23                            |
| PAT - Istituti Tecnici (%)                     | 10      | 6                           | 14                          | 42                          | 30                          | 8                           | 4                             | 9                             |
| PAT - Licei scientifici (%)                    | 10      | 1                           | 3                           | 29                          | 46                          | 21                          | 1                             | 0                             |
| PAT - istituto nel suo                         | 10      | 3                           | 9                           | 38                          | 36                          | 14                          | 3                             | 11                            |

| complesso (%)                                         |    |    |    |     |    |    |    |    |
|-------------------------------------------------------|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| Nord-Est - Altri Licei (diversi da scientifici) (%)   | 10 | 5  | 20 | 36  | 29 | 9  | 8  | 25 |
| Nord-Est - Istituti Professionali e leFP statali (%)  | 10 | 36 | 34 | 22  | 7  | 1  | 35 | 40 |
| Nord-Est - Istituti Tecnici (%)                       | 10 | 10 | 24 | 38  | 25 | 4  | 8  | 23 |
| Nord-Est - Licei scientifici (%)                      | 10 | 1  | 7  | 26  | 41 | 25 | 1  | 2  |
| Nord-Est - istituto nel suo complesso (%)             | 10 | 11 | 19 | 31  | 28 | 11 | 11 | 22 |
| Nazionale - Altri Licei (diversi da scientifici) (%)  | 10 | 11 | 24 | 35  | 24 | 6  | 16 | 34 |
| Nazionale - Istituti Professionali e leFP statali (%) | 10 | 39 | 33 | 21  | 7  | 1  | 44 | 38 |
| Nazionale - Istituti Tecnici (%)                      | 10 | 16 | 30 | 33  | 18 | 3  | 16 | 29 |
| Nazionale - Licei scientifici (%)                     | 10 | 4  | 13 | 31  | 36 | 17 | 4  | 11 |
| Nazionale - istituto nel suo complesso (%)            | 10 | 14 | 23 | 31  | 24 | 9  | 18 | 27 |
| TNIS00100P (%)                                        | 13 | 17 | 52 | 111 | 92 | 30 | 26 | 55 |
| TNPS001015 - 305040011301                             | 13 | 0  | 5  | 33  | 33 | 29 | 0  | 5  |
| TNPS001015 - 305040011302                             | 13 | 0  | 29 | 43  | 24 | 5  | 29 | 24 |
| TNPS001015 - 305040011303                             | 13 | 0  | 13 | 25  | 50 | 13 | 13 | 38 |
| TNTD001011 - 305040011304                             | 13 | 13 | 20 | 53  | 13 | 0  | 0  | 33 |
| TNTD001011 -                                          | 13 | 9  | 9  | 64  | 18 | 0  | 0  | 9  |

|                                                             |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 305040011305                                                |    |    |    |    |    |    |    |    |
| TNTD001011 -<br>305040011306                                | 13 | 9  | 27 | 45 | 18 | 0  | 9  | 27 |
| TNTL00101B -<br>305040011307                                | 13 | 29 | 29 | 35 | 6  | 0  | 0  | 18 |
| PAT - Altri Licei (diversi da<br>scientifici) (%)           | 13 | 8  | 26 | 39 | 21 | 6  | 13 | 28 |
| PAT - Istituti Professionali<br>e leFP statali (%)          | 13 | 27 | 36 | 27 | 9  | 1  | 29 | 26 |
| PAT - Istituti Tecnici (%)                                  | 13 | 14 | 31 | 37 | 15 | 3  | 8  | 17 |
| PAT - Licei scientifici (%)                                 | 13 | 2  | 11 | 31 | 36 | 20 | 1  | 4  |
| PAT - istituto nel suo<br>complesso (%)                     | 13 | 10 | 23 | 34 | 23 | 10 | 10 | 18 |
| Nord-Est - Altri Licei<br>(diversi da scientifici) (%)      | 13 | 10 | 25 | 37 | 23 | 6  | 15 | 25 |
| Nord-Est - Istituti<br>Professionali e leFP statali<br>(%)  | 13 | 43 | 35 | 18 | 4  | 0  | 43 | 30 |
| Nord-Est - Istituti Tecnici<br>(%)                          | 13 | 14 | 30 | 36 | 17 | 3  | 10 | 20 |
| Nord-Est - Licei scientifici<br>(%)                         | 13 | 3  | 10 | 29 | 37 | 21 | 2  | 5  |
| Nord-Est - istituto nel suo<br>complesso (%)                | 13 | 14 | 23 | 31 | 22 | 9  | 15 | 20 |
| Nazionale - Altri Licei<br>(diversi da scientifici) (%)     | 13 | 20 | 30 | 31 | 15 | 4  | 30 | 27 |
| Nazionale - Istituti<br>Professionali e leFP statali<br>(%) | 13 | 53 | 31 | 13 | 3  | 0  | 58 | 24 |
| Nazionale - Istituti Tecnici<br>(%)                         | 13 | 31 | 32 | 26 | 10 | 2  | 28 | 24 |
| Nazionale - Licei scientifici<br>(%)                        | 13 | 8  | 17 | 33 | 29 | 13 | 7  | 13 |

11/11/24, 12:46

Il portale della scuola in Trentino

|                                            |    |    |    |    |    |   |    |    |
|--------------------------------------------|----|----|----|----|----|---|----|----|
|                                            |    |    |    |    |    |   |    |    |
| Nazionale - istituto nel suo complesso (%) | 13 | 24 | 26 | 27 | 17 | 6 | 28 | 22 |

4.3.4a s.s.g. Variabilità dei risultati tra classi

▲

Variabilità dei risultati tra classi

|               | Tipo Scuola                                                   | Livello | Tra Italiano | Dentro Italiano | Tra. Matematica | Dentro Matematica | Tra Inglese lettura | Dentro Inglese lettura | Tra. Inglese ascolto | Dentro Inglese ascol |
|---------------|---------------------------------------------------------------|---------|--------------|-----------------|-----------------|-------------------|---------------------|------------------------|----------------------|----------------------|
| Valore scuola | Istituti Tecnici                                              | 10      | 18.85        | 81.15           | 22.19           | 77.81             |                     |                        |                      |                      |
| Valore scuola | Liceo                                                         | 10      | 10.73        | 89.27           | 23.42           | 76.58             |                     |                        |                      |                      |
| PAT           | Liceo                                                         | 10      | 13.52        | 86.48           | 11.29           | 88.71             |                     |                        |                      |                      |
| PAT           | Istituti Tecnici                                              | 10      | 10.01        | 89.99           | 11.34           | 88.66             |                     |                        |                      |                      |
| Nord-Est      | Liceo                                                         | 10      | 11.4         | 88.6            | 9.8             | 90.2              |                     |                        |                      |                      |
| Nord-Est      | Istituti Tecnici                                              | 10      | 11.7         | 88.3            | 12.3            | 87.7              |                     |                        |                      |                      |
| Nazionale     | Liceo                                                         | 10      | 13.3         | 86.7            | 13.06           | 86.94             |                     |                        |                      |                      |
| Nazionale     | Istituti Tecnici                                              | 10      | 12.87        | 87.13           | 12.7            | 87.3              |                     |                        |                      |                      |
| Valore scuola | Liceo                                                         | 13      | 15.05        | 84.95           |                 |                   | 19.53               | 80.47                  | 0.7                  | 99.3                 |
| Valore scuola | Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici) | 13      |              |                 | 4.47            | 95.53             |                     |                        |                      |                      |
| Valore scuola | Istituti Tecnici                                              | 13      | 16.25        | 83.75           | 10.4            | 89.6              | 7.85                | 92.15                  | 2.08                 | 97.92                |
| PAT           | Altri Licei                                                   | 13      | 8.82         | 91.18           | 11.1            | 88.9              | 10.09               | 89.91                  | 9.82                 | 90.18                |
| PAT           | Liceo                                                         | 13      | 15.41        | 84.59           | 14.52           | 85.48             | 11.9                | 88.1                   | 10.57                | 89.43                |
| PAT           | Istituti Tecnici                                              | 13      | 11.07        | 88.93           | 12.75           | 86.25             | 15.71               | 84.29                  | 16.7                 | 83.3                 |

| PAI       | Istituti Tecnici | 13 | 11.97 | 88.03 | 13.73 | 88.23 | 13.71 | 84.23 | 10.2  | 83.8  |
|-----------|------------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Nord-Est  | Altri Licei      | 13 | 8.66  | 91.34 | 13.7  | 86.3  | 8.74  | 91.26 | 6.88  | 93.12 |
| Nord-Est  | Istituti Tecnici | 13 | 13.06 | 86.94 | 17    | 83    | 14.4  | 85.6  | 12.47 | 87.53 |
| Nord-Est  | Liceo            | 13 | 12.16 | 87.84 | 10.93 | 89.07 | 9.97  | 90.03 | 9.72  | 90.28 |
| Nazionale | Istituti Tecnici | 13 | 13.25 | 86.75 | 15.73 | 84.27 | 15.78 | 84.22 | 12.56 | 87.44 |
| Nazionale | Liceo            | 13 | 14.04 | 85.96 | 14.86 | 85.14 | 14.38 | 85.62 | 11.87 | 88.13 |
| Nazionale | Altri Licei      | 13 | 9.66  | 90.34 | 16.3  | 83.7  | 11.14 | 88.86 | 8.2   | 91.8  |



4.3.5 valore aggiunto



4.3.5 valore aggiunto

| CodiceMiur | Tipo Scuola                          | Livello | Effetto scuola Italiano                                      | Effetto Matematica                               |
|------------|--------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| TNIS00100P | Altri licei (diversi da scientifico) | 10      | Sotto la media regionale/Effetto scuola positivo             | Sotto la media regionale/Effetto scuola positivo |
| TNIS00100P | Liceo Scientifico                    | 10      | Sotto la media regionale/Effetto scuola leggermente positivo | Sotto la media regionale/Effetto scuola positivo |



4.3.7a Andamento punteggi Italiano



Andamento punteggi Italiano

| Plesso - Classe | Livello | Tipo Scuola | Punt. 2021 | Punt. 2022 | Punt. 2023 | Rif prov. 2021 | Rif prov. 2022               | Rif prov. 2023               | Rif Nord-Est 2021 | Rif Nord-Est 2022            | Rif Nord-Est 2023            | Rif Nazior |
|-----------------|---------|-------------|------------|------------|------------|----------------|------------------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|------------|
| TNIS00100P      | 10      | Liceo       |            | 235.73     | 214.91     |                | Significativamente superiore | Significativamente inferiore |                   | Significativamente superiore | Significativamente inferiore |            |
| TNIS00100P      | 10      | Altri Licei |            | 192.1      | 188.43     |                | Non                          | Significativamente           |                   | Significativamente           | Significativamente           |            |

|            |    |                                                                           |        |        |        |                                 |                                 |                                      |                                 |                                 |                                      |                                |
|------------|----|---------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
|            |    | (diversi da<br>scientifici e<br>classici e<br>linguistici)                |        |        |        |                                 | significativamente<br>diversa   | inferiore                            |                                 | inferiore                       | inferiore                            |                                |
| TNIS00100P | 10 | Istituti<br>Tecnici                                                       |        | 184.82 | 194.61 |                                 | Significativamente<br>inferiore | Significativamente<br>inferiore      |                                 | Significativamente<br>inferiore | Non<br>significativamente<br>diversa |                                |
| TNIS00100P | 13 | Liceo                                                                     | 212.52 | 224.42 | 211.6  | significativamente<br>superiore | Significativamente<br>superiore | Significativamente<br>inferiore      | significativamente<br>superiore | Significativamente<br>superiore | Significativamente<br>inferiore      | significativ<br>inferiore      |
| TNIS00100P | 13 | Altri Licei<br>(diversi da<br>scientifici e<br>classici e<br>linguistici) | 190.93 | 181.37 | 216.78 | significativamente<br>superiore | Significativamente<br>inferiore | Significativamente<br>superiore      | significativamente<br>superiore | Significativamente<br>inferiore | Significativamente<br>superiore      | significativ<br>inferiore      |
| TNIS00100P | 13 | Istituti<br>Tecnici                                                       | 188.93 | 189.19 | 187.51 | significativamente<br>superiore | Significativamente<br>inferiore | Non<br>significativamente<br>diversa | significativamente<br>inferiore | Significativamente<br>inferiore | Significativamente<br>inferiore      | non<br>significativ<br>diversa |



4.3.7b Andamento punteggi Matematica



Andamento punteggi Matematica

| Plesso - Classe | Livello | Tipo Scuola                                                               | Punt. 2021 | Punt. 2022 | Punt. 2023 | Rif prov. 2021 | Rif prov. 2022                       | Rif prov. 2023                  | Rif Nord-Est 2021 | Rif Nord-Est 2022                    | Rif Nord-Est 2023                    | Rif Nazior |
|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|----------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| TNIS00100P      | 10      | Liceo                                                                     |            | 242.9      | 226.08     |                | Non<br>significativamente<br>diversa | Significativamente<br>inferiore |                   | Non<br>significativamente<br>diversa | Significativamente<br>inferiore      |            |
| TNIS00100P      | 10      | Altri Licei<br>(diversi da<br>scientifici e<br>classici e<br>linguistici) |            | 182.09     | 174.69     |                | Significativamente<br>inferiore      | Significativamente<br>inferiore |                   | Significativamente<br>inferiore      | Significativamente<br>inferiore      |            |
| TNIS00100P      | 10      | Istituti<br>Tecnici                                                       |            | 201.05     | 202.78     |                | Non<br>significativamente<br>diversa | Significativamente<br>inferiore |                   | Non<br>significativamente<br>diversa | Non<br>significativamente<br>diversa |            |

|            |    |                                                                           |        |        |        |                              |                              |                              |                              |                              |                              |                                |
|------------|----|---------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| TNIS00100P | 13 | Liceo                                                                     | 234.42 | 247.01 | 231.08 | significativamente superiore | Significativamente superore  | Significativamente inferiore | significativamente inferiore | Significativamente superore  | Significativamente inferiore | non significativ<br>differente |
| TNIS00100P | 13 | Altri Licei<br>(diversi da<br>scientifici e<br>classici e<br>linguistici) | 198.56 | 190.78 | 186.59 | significativamente superiore | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore | significativamente inferiore | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore | non significativ<br>differente |
| TNIS00100P | 13 | Istituti<br>Tecnici                                                       | 192.95 | 199.81 | 202.19 | significativamente superiore | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore | significativamente superiore | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore | significativ<br>inferiore      |

4.3.7c Andamento punteggi lettura inglese



Andamento punteggi lettura inglese

| Plesso - Classe | Livello | Tipo Scuola                                                               | Punt. 2021 | Punt. 2022 | Punt. 2023 | Rif prov. 2021               | Rif prov. 2022               | Rif prov. 2023               | Rif Nord-Est 2021            | Rif Nord-Est 2022            | Rif Nord-Est 2023            | Rif Nazior                     |
|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| TNIS00100P      | 13      | Liceo                                                                     | 233.96     | 239.8      | 232.3      | significativamente superiore | Significativamente superore  | Significativamente inferiore | significativamente inferiore | Significativamente superore  | Significativamente inferiore | non significativ<br>differente |
| TNIS00100P      | 13      | Istituti<br>Tecnici                                                       | 200.7      | 201.01     | 204.44     | significativamente superiore | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore | significativamente inferiore | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore | non significativ<br>differente |
| TNIS00100P      | 13      | Altri Licei<br>(diversi da<br>scientifici e<br>classici e<br>linguistici) | 201.84     | 188.26     | 228.76     | significativamente superiore | Significativamente inferiore | Significativamente superiore | significativamente superiore | Significativamente inferiore | Significativamente superiore | non significativ<br>differente |

4.3.7d Andamento punteggi ascolto inglese



Andamento punteggi ascolto inglese

| Plesso - Classe | Livello | Tipo Scuola                                                   | Punt. 2021 | Punt. 2022 | Punt. 2023 | Rif prov. 2021               | Rif prov. 2022                    | Rif prov. 2023               | Rif Nord-Est 2021            | Rif Nord-Est 2022            | Rif Nord-Est 2023                 | Rif Nazior                     |
|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| TNIS00100P      | 13      | Liceo                                                         | 240.27     | 240.36     | 232.15     | significativamente superiore | Significativamente inferiore      | Significativamente inferiore | significativamente inferiore | Significativamente inferiore | Significativamente inferiore      | non significativ<br>differente |
| TNIS00100P      | 13      | Istituti Tecnici                                              | 210.77     | 215.47     | 216.92     | significativamente inferiore | Non significativamente differente | Significativamente inferiore | significativamente inferiore | Significativamente superore  | Non significativamente differente | non significativ<br>differente |
| TNIS00100P      | 13      | Altri Licei (diversi da scientifici e classici e linguistici) | 204.84     | 199.53     | 224.67     | significativamente superiore | Significativamente inferiore      | Significativamente superiore | significativamente superiore | Significativamente inferiore | Significativamente superiore      | non significativ<br>differente |



Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Gli indicatori proposti sono certamente adeguati e noti, resta l'assenza con elementi di confronto concernenti il primo biennio.

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità :

La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.

Rubrica di valutazione :

| Aspetti considerati | Livello 1 Situazione molto critica | Livello 2 | Livello 3 Situazione con qualche criticita' | Livello 4 | Livello 5 Situazione positiva | Livello 6 | Livello 7 Situazione eccellente |
|---------------------|------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|---------------------------------|
|---------------------|------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|---------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Punteggio di italiano della scuola nelle prove Invalsi rispetto alla media provinciale                                            | Il punteggio medio di istituto per italiano è significativamente inferiore alla media provinciale; il punteggio per alcuni plessi o percorsi è particolarmente critico e perdurante   | - | Il punteggio medio di istituto per italiano è inferiore alla media provinciale; il punteggio per alcuni plessi o percorsi o competenze è critico                | - | Il punteggio medio di istituto per italiano è allineato alla media provinciale; il punteggio di tutti i plessi o percorsi o competenze è positivo e non si discosta dai valori di riferimento   | - | Il punteggio medio di istituto per italiano è superiore alla media provinciale; il punteggio di alcuni plessi o percorsi è significativamente superiore ai valori di riferimento   |
| Punteggio di matematica della scuola nelle prove Invalsi rispetto alla media provinciale                                          | Il punteggio medio di istituto per matematica è significativamente inferiore alla media provinciale; il punteggio per alcuni plessi o percorsi è particolarmente critico e perdurante | - | Il punteggio medio di istituto per matematica è inferiore alla media provinciale; il punteggio per alcuni plessi o percorsi o competenze è critico e perdurante | - | Il punteggio medio di istituto per matematica è allineato alla media provinciale; il punteggio di tutti i plessi o percorsi o competenze è positivo e non si discosta dai valori di riferimento | - | Il punteggio medio di istituto per matematica è superiore alla media provinciale; il punteggio di alcuni plessi o percorsi è significativamente superiore ai valori di riferimento |
| Punteggio di inglese della scuola nelle prove Invalsi rispetto alla media provinciale                                             | Il punteggio medio di istituto per inglese è significativamente inferiore alla media provinciale; il punteggio per alcuni plessi o percorsi è particolarmente critico e perdurante    | - | Il punteggio medio di istituto per inglese è inferiore alla media provinciale; il punteggio per alcuni plessi o percorsi o competenze è critico                 | - | Il punteggio medio di istituto per inglese è allineato alla media provinciale; il punteggio di tutti i plessi o percorsi o competenze è positivo e non si discosta dai valori di riferimento    | - | Il punteggio medio di istituto per inglese è superiore alla media provinciale; il punteggio di alcuni plessi o percorsi è significativamente superiore ai valori di riferimento    |
| Punteggio di italiano nelle prove Invalsi rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile           | Il punteggio di italiano è molto inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.                                                                      | - | Il punteggio di italiano è inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.                                                      | - | Il punteggio di italiano è allineato o superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.                                                                 | - | Il punteggio di italiano è molto superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.                                                          |
| Punteggio di matematica nelle prove Invalsi rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.        | Il punteggio di matematica è molto inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.                                                                    | - | Il punteggio di matematica è inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.                                                    | - | Il punteggio di matematica è allineato o superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.                                                               | - | Il punteggio di matematica è molto superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.                                                        |
| Punteggio di inglese (lettura) nelle prove Invalsi rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. | Il punteggio di inglese (lettura) è molto inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.                                                             | - | Il punteggio di inglese (lettura) è inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.                                             | - | Il punteggio di inglese (lettura) è allineato o superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.                                                        | - | Il punteggio di inglese (lettura) è molto superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.                                                 |
| Punteggio di inglese (ascolto) nelle prove Invalsi rispetto a quello                                                              | Il punteggio di inglese (ascolto) è molto inferiore a quello di scuole con background socio-economico e                                                                               | - | Il punteggio di inglese (ascolto) è inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.                                             | - | Il punteggio di inglese (ascolto) è allineato o superiore rispetto a quello di scuole con background                                                                                            | - | Il punteggio di inglese (ascolto) è molto superiore rispetto a quello di scuole con background socio-                                                                              |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| di scuole con background socio-economico e culturale simile.                                        | culturale simile.                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                        |   | socio-economico e culturale simile.                                                                                                                                                              |   | economico e culturale simile.                                                                                                                                                                             |
| Allievi eccellenti collocati nei livelli 4 e 5 delle prove Invalsi rispetto alla media provinciale. | La quota di allievi nei livelli 4 e 5 è inferiore alla media provinciale per italiano, matematica e inglese                                                         | - | La quota di allievi nei livelli 4 e 5 è inferiore alla media provinciale per italiano, o matematica o inglese                                                                                                                          | - | La quota di allievi nei livelli 4 e 5 è allineata alla media provinciale per italiano, matematica e inglese; la quota di allievi nei livelli 1 e 2 per italiano, matematica e inglese è limitata | - | La quota di allievi nei livelli 4 e 5 è nettamente superiore alla media provinciale per italiano, matematica e inglese ; la quota di allievi nei livelli 1 e 2 per italiano, matematica e inglese è nulla |
| Varianza tra le classi nelle prove Invalsi di italiano e matematica rispetto alla media provinciale | I punteggi di numerose classi sono molto distanti e la varianza tra classi è decisamente superiore alla media provinciale sia per italiano che per matematica       | - | I punteggi di alcune classi per italiano e matematica (nell'ambito del medesimo plesso o percorso) sono distanti dal punteggio medio della scuola e la varianza tra classi in italiano e matematica è superiore alla media provinciale | - | I punteggi delle classi per italiano e matematica sono positivi e simili e la varianza tra classi in italiano e matematica è inferiore alla media provinciale                                    | - | I punteggi delle diverse classi nelle prove Invalsi di italiano e in matematica sono positivi e uniformi anche tra plessi e percorsi e la varianza tra classi è inferiore alla media provinciale          |
| Varianza tra le classi nelle prove Invalsi di inglese rispetto alla media provinciale               | I punteggi di numerose classi sono molto distanti e la varianza tra classi è decisamente superiore alla media provinciale per inglese                               | - | I punteggi di alcune classi per inglese (nell'ambito del medesimo plesso o percorso) sono distanti dal punteggio medio della scuola e la varianza tra classi in inglese è superiore alla media provinciale                             | - | I punteggi delle classi per inglese sono positivi e simili e la varianza tra classi in inglese è inferiore alla media provinciale                                                                | - | I punteggi delle diverse classi nelle prove Invalsi di inglese e in matematica sono positivi e uniformi anche tra plessi e percorsi e la varianza tra classi è inferiore alla media provinciale           |
| Andamento nel triennio del punteggio medio di istituto nelle prove Invalsi e valore aggiunto        | Il punteggio medio di istituto nel triennio è inferiore ogni anno alla media provinciale per italiano o per matematica; il valore aggiunto risulta nullo o negativo | - | Il punteggio medio di istituto nel triennio è inferiore alla media provinciale in un anno per italiano o per matematica; il valore aggiunto risulta nullo o lievemente positivo                                                        | - | Il punteggio medio di istituto nel triennio è allineato alla media provinciale ogni anno per italiano e per matematica; il valore aggiunto risulta positivo per italiano o per matematica        | - | Il punteggio medio di istituto nel triennio è ogni anno superiore alla media provinciale per italiano e per matematica; il valore aggiunto risulta positivo per italiano e per matematica                 |

Punteggio di area



Punteggio: 4

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

Il punteggio medio di istituto per italiano risulta inferiore alla media provinciale e talvolta nazionale per quanto attiene la classe seconda, viceversa gli esiti per le quinte sono significativamente superiori al dato nazionale e prevalentemente anche a quello provinciale. Questo definisce approssimativamente un buon livello di crescita ma anche una notevole fragilità dei nostri studenti in ingresso. Il dato si replica anche se tendenzialmente in forma più negativa per la matematica. Il punteggio medio di istituto per inglese è superiore alla media provinciale con una prevalenza per le competenze di lettura. Il punteggio di italiano è allineato o superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Si rilevano scostamenti nei percorsi tecnici per italiano e per matematica sul liceo delle scienze umane. Il punteggio di inglese lettura è superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simili, in particolare per quanto attiene l'ascolto. Nel suo insieme quindi il dato d'istituto, vista l'eterogeneità dei suoi indirizzi, non può venir misurato efficacemente nel confronto con altre istituzioni a prevalenza liceale e tecnica. Resta comunque prioritario operare al fine di migliorare le performances, in particolare con riguardo ai valori del primo biennio. In questa prospettiva particolare attenzione va rivolta ai percorsi tecnici di Predazzo e Cavalese per quanto concerne l'Italiano, viceversa investire sulla didattica della matematica in termini più innovativi, resta una priorità strategica per tutto l'istituto. Gli esiti

positivi negli apprendimenti a carattere linguistico definiscono e consolidano gli esiti già registrati negli anni scorsi. Nel complesso comunque il valore aggiunto della scuola viene misurato in termini positivi.

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Gli esiti dell'ultima rilevazione INVALSI definiscono un dato certamente inferiore rispetto alle aspettative, in particolare per quanto concerne la matematica. Una possibile causa di ciò può essere in parte attribuita al pericoloso turn over annuale dei docenti sulla disciplina, basti considerare come i due terzi di quelli di matematica applicata e la metà di quelli di matematica e fisica, variano di anno in anno e come nell'ultimo biennio due di loro siano stati licenziati nel corso del periodo di prova. Al netto di tale premessa va certamente riconosciuto come gli esiti sul primo biennio debbano indurre ad una seria disanima metodologica. Detto processo, già avviato, ha portato a riflettere sul livello fortemente eterogeneo degli studenti in ingresso provenienti da sei differenti secondarie di primo grado. In particolare per la matematica il dato sul learning loss post covid, definisce una rilevante carenza nelle competenze di calcolo e geometriche attese normalmente in entrata. In particolare sul calcolo frazionale, così come sulla pur semplice comprensione della consegna di un problema geometrico, si ravvisano forti scostamenti tra gruppi di studenti provenienti da istituti differenti. Infine, come detto, il dato di istituto risulta di per se poco rappresentativo raccogliendo gli esiti di sei indirizzi tra loro differenti.

Area 4.4 - Esiti a distanza

4.4.3 N. allievi inseriti nel mondo del lavoro a due anni dal diploma

N. allievi inseriti nel mondo del lavoro a due anni dal diploma

|         | Anno di riferimento | N. allievi | Mediana CdV | Mediana PAT |
|---------|---------------------|------------|-------------|-------------|
| Allievi | 2020/21             | 15         | 15          | 14,5        |

4.4.4 N. allievi che si iscrivono all'università

N. allievi che si iscrivono all'università

|         | Anno di riferimento | % allievi | Mediana CdV | Mediana PAT |
|---------|---------------------|-----------|-------------|-------------|
| Allievi | 2021/22             | 24.04     | 24.04       | 58.49       |

4.4.5 Esiti universitari dopo due anni dall'uscita dalla scuola secondaria

Esiti universitari dopo due anni dall'uscita dalla scuola secondaria

|                             | Anno di riferimento | % allievi | Mediana CdV | Mediana PAT |
|-----------------------------|---------------------|-----------|-------------|-------------|
| Più della metà dei crediti  | 2020/21             | 20.38     | 20.38       | 12.94       |
| Meno della metà dei crediti | 2020/21             | 65.75     | 65.75       | 71.8        |
| Zero crediti                | 2020/21             | 13.88     | 13.88       | 13.77       |



Altri indicatori individuati dalla scuola

Altri indicatori individuati dalla scuola (max. 2000 caratteri)

Monitorare gli esiti a distanza, in particolare per quanto attiene i percorsi universitari, risulta assai complesso, negli anni scorsi e nel presente si è cercato di mappare dette scelte ottenendo risultati discordanti. Interessante potrebbe risultare monitorare altre opzioni, come quella, piuttosto rilevante, di coloro che si recano per periodi di soggiorno studio al termine degli esami di stato. Per quanto attiene il valore al punto 4.4.3. ritengo come lo stesso sia privo di fondamento. Il dato sulle immatricolazioni rilevato a livello d'istituto è per sua natura fuorviante in quanto assimila le scelte degli studenti in uscita tra percorsi tecnici e liceali, la cui propensione verso percorsi accademici è per sua natura, assai differente.

Giudizio auto valutativo

Giudizio auto valutativo

Criterio di qualità (Istituti Comprensivi):

La scuola assicura la riuscita degli studenti nei successivi percorsi di istruzione

Rubrica di valutazione (Istituti Comprensivi):

| Aspetti considerati                                                                                                            | Livello 1 Situazione molto critica                                                                                                           | Livello 2 | Livello 3 Situazione con qualche criticita'                                                                                                   | Livello 4 | Livello 5 Situazione positiva                                                                                                              | Livello 6 | Livello 7 Situazione eccellente                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IC (secondaria di I grado) quota di allievi con esito positivo al termine del primo anno di un percorso secondario di II grado | La quota di allievi con esito positivo al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è inferiore ai valori medi di riferimento | -         | La quota di allievi con esito positivo al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è in linea con il valore medio provinciale | -         | La quota di allievi con esito positivo al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è superiore al valore medio provinciale | -         | La quota di allievi con esito positivo al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è significativamente superiore al valor medio provinciale; l'istituto realizza u proprio monitoraggio degli esiti anch |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| secondaria di II grado                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                               |   | proprio monitoraggio degli esiti anche in riferimento al consiglio orientativo                                                                                                                                                                                  |
| IC (secondaria di I grado) numero alunni con carenze al termine del primo anno di SSSG                                  | La quota di allievi con carenze al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è superiore ai valori medi di riferimento                                                           | - | La quota di allievi con carenze al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è in linea con il valore medio provinciale                                                                                              | - | La quota di allievi con carenze al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è inferiore al valore medio provinciale                                                                                           | - | La quota di allievi con carenze al termine del primo anno della secondaria di secondo grado è significativamente inferiore al valore medio provinciale; l'istituto realizza il proprio monitoraggio degli esiti anche in riferimento al consiglio orientativo   |
| 2° ciclo Quota di allievi inserita nel mondo del lavoro dopo due anni dalla conclusione del percorso                    | La quota di allievi inseriti è molto limitata (con riferimento al tipo di percorso)                                                                                                             | - | La quota di allievi inseriti è inferiore ai valori provinciali (con riferimento al tipo di percorso)                                                                                                                                | - | La quota di allievi inseriti è superiore ai valori provinciali (anche con riferimento al tipo di percorso)                                                                                                                    | - | La quota di allievi inseriti è significativamente superiore ai valori di riferimento (anche con riferimento al tipo di percorso); il tipo di occupazione prevalente è noto e ritenuto coerente con l'indirizzo e con le competenze e discipline caratterizzanti |
| 2° ciclo Quota di allievi che si iscrive all'università; successo formativo dopo due anni in base ai crediti conseguiti | La quota di allievi che si iscrive all'università è limitata (con riferimento al tipo di percorso) la quota di studenti con più della metà dei crediti è inferiore al livello medio provinciale | - | La quota di allievi che si iscrive all'università è in linea con il livello medio provinciale (con riferimento al tipo di percorso) la quota di studenti con più della metà dei crediti è in linea con il livello medio provinciale | - | La quota di allievi che si iscrive all'università è superiore al livello medio provinciale (con riferimento al tipo di percorso) la quota di studenti con più della metà dei crediti è superiore al livello medio provinciale | - | La quota di allievi che si iscrive all'università è notevolmente superiore al livello medio provinciale (con riferimento al tipo di percorso) la quota di studenti con più della metà dei crediti è notevolmente superiore al livello medio provinciale         |



Punteggio di area



Punteggio:

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

Criterio di qualità (Istituti di scuola secondaria di secondo grado):

La scuola assicura la riuscita degli studenti nei successivi percorsi di istruzione

Rubrica di valutazione (Istituti di scuola secondaria di secondo grado):



Punteggio di area

Punteggio: 6

Motivazioni (max. 2000 caratteri)

Il dato proposto circa i processi di inserimento nel mondo del lavoro, per come proposto, appare carente di significato. In primo luogo va ribadito come vi siano strutturalmente significative differenze tra i sei indirizzi ed in particolare tra quelli tecnici ed i liceali. Considerare pertanto il dato medio risulta un mero esercizio tecnico, inoltre se il parametro è quello di una giornata lavorativa ecco che il dato diventa privo di rilevanza. ad un campionamento effettuato, quasi il 60% degli studenti in uscita dai percorsi di AFM e Turismo dichiara di lavorare con contratti di varia natura, già nei primi sei mesi dal conseguimento del diploma. A fronte di un dato così netto coloro che dichiarano che il lavoro svolto sia coerente con il percorso di studi effettuato rappresenta una percentuale assai più bassa riducendosi a meno della metà degli impiegati. Una quota rilevante inoltre, siamo nell'ordine di un 15% dichiara di lavorare in un'attività familiare o ad essa funzionale. Il dato si inverte con i licei, in particolare per lo scientifico ed il linguistico, qui gli immatricolati in percorsi universitari sono l'80%, ed il dato qui proposto ci dice con esiti positivi. In questo caso però risulta più difficile tracciare un dato sino al conseguimento del titolo di laurea, tanto più se specialistica. Inoltre manca un dato che in questo istituto risulta significativo, quello di coloro che decidono, al termine del diploma, di trascorrere un periodo significativo, comunque non inferiore ai sei mesi, all'estero al fine di migliorare le proprie competenze linguistiche o di vivere esperienze lavorative qualificanti. Anche la quota di coloro, soprattutto successivamente al COVID, che anche dai percorsi tecnici decide di seguire un percorso universitario, risulta in crescita pur restando al di sotto della media dello scorso decennio. Importante la quota degli atleti arruolati o che proseguono professionalmente conseguendo la qualifica di maestro di sci.

Aspetti critici rilevati (max. 2000 caratteri)

In un territorio caratterizzato da elevate opportunità occupazionali, non di rado ben retribuite, e dalla distanza dalle principali sedi universitarie, non deve stupire che vi sia una bassa propensione a svolgere percorsi accademici. Ad una valutazione spannometrica, si tratta in fondo di un'investimento compreso tra i 200/250.000 euro, considerato il mancato guadagno per almeno cinque anni, ed i costi concernenti un domicilio e più in generale gli oneri di una lunga trasferta. Inoltre il conseguimento di un titolo accademico non viene spesso percepito come un ascensore sociale, vista la domanda espressa dal territorio. Quindi, e di qui l'elevato tasso di successo tra coloro che scelgono di proseguire negli studi, è in primo luogo necessaria nello studente una forte motivazione ed un particolare sostegno da parte della famiglia. Una riflessione aperta con le associazioni di categoria e con la fondazione "Fiemme Per" concerne la rigidità in termini di offerta lavorativa. La domanda nel settore turistico ad esempio, ricerca prevalentemente profili operativi, pur avendo almeno formalmente, la percezione dei cambiamenti che stanno muovendo il mercato. I percorsi verso le professioni nel pubblico impiego appaiono scarsamente appetibili, vuoi per l'incertezza che li caratterizza, che per il basso livello reddituale atteso. Ho perso memoria di coloro che hanno dichiarato di voler fare l'insegnante tra i miei studenti, magari dovendo affrontare lunghi anni di precariato, non dissimile il tema per le professioni nel comparto medico assistenziale. A dar prova di ciò lo scarso successo sino ad oggi ottenuto dal percorso di laurea in "marketing del turismo" istituito presso il nostro Istituto dall'ateneo tridentino. Quindi, se da un lato siamo chiamato ad implementare i nostri percorsi orientativi, resta centrale una riflessione condivisa con i principali soggetti datoriali e con le pubbliche amministrazioni presenti sul territorio.

Obiettivi di miglioramento

Il RAV si conclude con l'individuazione degli obiettivi di miglioramento riferiti agli esiti, in base alle criticità individuate mediante il processo di autovalutazione. La lezione dell'esperienza suggerisce di individuare al massimo due obiettivi di esito, nella stessa area o in aree diverse (es. riduzione della percentuale di studenti che abbandonano sul totale degli iscritti, aumento della percentuale di studenti che raggiungono il livello di competenza più elevato), in relazione ai quali impostare realisticamente un lavoro pluriennale.

Obiettivi di miglioramento

1. Criticità individuate riferite ai processi



Criticità individuate riferite ai processi

| AREE | Livello | Aspetti critici rilevati |
|------|---------|--------------------------|
|------|---------|--------------------------|

|                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Area 3.1 - Piani di studio dell'istruzione scolastica, progettazione didattica e valutazione del profitto degli studenti | 6 | I limiti rilevati appaiono riconducibili a due ordini di fattori di natura oggettiva e soggettiva. In primo luogo la presenza di sei indirizzi spesso mono sezione, rende difficile la realizzazione di prove comuni e di strumenti valutativi più raffinati. Puntare non sulle competenze minime bensì su quelle attese, renderebbe improbabile l'autenticità del processo tra un liceo e un tecnico. Analogamente anche l'ipotesi di sviluppare percorsi per gruppi di livello, esperito frequentemente sul primo biennio, tende inevitabilmente ad esaurirsi negli anni successivi. Pertanto giudico particolarmente promettente il percorso intrapreso e coordinato per l'elaborazione di prove e criteri valutativi comuni con i tre IC e sui main learnings del primo biennio, scarsamente attuabile quello per il triennio. Per le classi terminali è prassi consolidata la somministrazione di almeno due prove comuni quale simulazione del tema di Italiano della prova di esame, disponendo la correzione incrociata degli elaborati, esperienze analoghe sono effettuate per i colloqui. Resta infine l'aspetto meramente soggettivo che spesso rende il tema stesso della valutazione oggetto di lunghe espressioni di irenismo dialettico. L'utilizzo del test condiviso e misurato dalle medesime griglie di valutazione rappresenta uno strumento analitico atto a ridurre drasticamente l'invocata autonomia valutativa del docente, così come la realizzazione di griglie di osservazione e misurazione comuni sia nella produzione scritta che in quella orale. Ciò non di meno nel momento stesso in cui si esce dal rassicurante perimetro dei test per introdurre altri strumenti di misurazione, i dati tendono a divergere in modo allarmante. Ecco quindi che, a parità di programmazione disciplinare, in presenza di griglie di valutazione comuni, in ragione di strumenti di misurazione condivisi, le performance riportano esiti assai difformi, segno che sulla cultura della valutazione ancora molto vi sia da lavorare.                |
| Area 3.2 - Ambiente di apprendimento e clima scolastico                                                                  | 5 | Il ricorso massivo delle nuove tecnologie a supporto o quale alternativa alle modalità didattiche più tradizionali, incentivato anche dall'attuazione degli ultimi PNRR, porta a porsi doverosi interrogativi: nella fluttuazione tra attività didattica frontale ed il ricorso agli strumenti basati sull'IA di ultima generazione, esistono punti d'incontro e dialogo? O meglio ancora e meno banalmente: il ricorso fideistico alla digitalizzazione dei processi didattici in questi santuari tecnologici che sono diventate le nostre aule scolastiche, contribuiranno ad elevare il livello delle performance dei nostri alunni ed a recuperare quel fenomeno di learning loss che ricorre nelle rilevazioni in ingresso. Un primo elemento di analisi lo si è dedotto dal confronto con i docenti della primaria e della secondaria di primo grado: i medesimi test somministrati in quinta elementare sulle due lingue straniere e sulla terza media, presentano dati significativamente alterati. Gli esiti dei test somministrati in formato digitale, forniscono tendenzialmente risultati inferiori rispetto ai medesimi effettuati su supporto cartaceo. Chiaramente il dato appare ancora ridotto dimensionalmente, ciò non di meno significativo. Ancora: la somministrazione di un'unità d'apprendimento su e Learning produce esiti valutativi sensibilmente inferiori rispetto alla medesima attività somministrata frontalmente dal docente. Maggiormente efficaci si sono rivelati i percorsi articolati per gruppi di livello e le forme cooperative di apprendimento, modalità alle quali si ricorre con particolare frequenza. Per quanto attiene i dati relativi alla customer, va rilevato come gli stessi, tendenzialmente molto lusinghieri per la nostra Istituzione, siano gravati da un vizio di premessa sul quale si tornerà in seguito: mentre la partecipazione alla rilevazione da parte dei docenti è risultata elevata, scarsa quella degli alunni, marginale quella dei genitori.                                                  |
| Area 3.3 - Inclusione e differenziazione didattica: attività di recupero e potenziamento delle competenze                | 6 | Nel corso degli ultimi due anni si è rilevato un preoccupante incremento di situazioni di disagio gestite talvolta in sintonia con le strutture territoriali di assistenza sociale e con le forze dell'ordine. Detto della recrudescenza di esperienze di altra scolarità i cui effetti sono stati misurati solo al rientro nei percorsi tradizionali, sono state rilevate situazioni di abbandono il cui contrasto non sempre si è rilevato efficace. Ad oggi e per l'anno corrente, sono da segnalarsi sei casi di abbandono, tutti legittimati in ultima istanza dal compimento del sedicesimo anno d'età. Certamente si tratta di dati dimensionalmente marginali ma che giudico significativi, per l'atteggiamento di complicità manifestato dalle famiglie e dalla mancanza di efficaci strumenti normativi di contrasto. In talune situazioni infatti l'abbandono, già palesatosi al rientro nei percorsi di scolarità ordinaria, è stato giustificato dalle rispettive famiglie, certamente non deprivate né economicamente né culturalmente, come una scelta di libertà del minore. Purtroppo le misure di contrasto, laddove la moral suasion non abbia sortito effetto rimandano all'731 del c.p. La cui applicazione è soprattutto efficacia resta ad oggi trascurabile, portando le famiglie ad attuare strumenti dilazionatori sino all'esaurimento dell'obbligo scolastico del minore. Detto in precedenza: delle difficoltà legate alla valutazione da parte dei presidi sanitari preposti al fine del conseguimento di una certificazione, va detto come vi sia una difficoltà sostanziale nel reperire personale educatore formato e professionalmente stabile. Il nostro sistema ha bisogno di figure professionalmente stabili come quelle individuate nel passato concorso, limitando il ricorso a personale in convenzione, alla copertura di esigenze temporanee o per patologie specifiche. A margine di ciò desidero ricordare le difficoltà derivanti dalla gestione degli appalti con le cooperative, spesso operanti in regime monopolistico. |
| Area 3.4 - Continuità e orientamento: pratiche orientative e coinvolgimento degli studenti                               | 6 | Mentre i percorsi di alternanza e di inserimento lavorativo hanno garantito negli anni risultati eccellenti al punto che, con oltre il 60% il percorso di AFM risulta il primo in Provincia come numero di assunti con contratto a tempo indeterminato ad un anno dal diploma, permangono maggiori complessità per quanto concerne l'immatricolazione dei diplomati in percorsi universitari o di alta formazione. Detto delle opportunità lavorative offerte dal territorio e spesso dalle numerose aziende familiari dalle quali provengono numerosi alunni, resta il tema della logistica e dei costi aggregati per coloro che decidono di proseguire nel proprio percorso formativo. Ad un calcolo spannometrico assai semplice, possiamo stimare come una laurea specialistica rappresenti un investimento, sempre che questa venga conseguita in corso, non inferiore ai 200.000 euro, considerato il mancato guadagno, l'onere e la complessità di reperire un alloggio, i costi di trasferta e tant'altro. Appare per tanto comprensibile come per molti studenti, l'opportunità di un impiego immediato, magari stagionale ma discretamente retribuito, possa rappresentare un disincentivo verso scelte di natura accademica. Altra difficoltà, oggetto di confronto con le associazioni di categoria e con la fondazione "Fiemme per", è quella di un mondo del lavoro nel quale prevale il fabbisogno di profili con basso livello di qualifica. Anche l'istituzione di un percorso di laurea in "Marketing del turismo" istituito dall'ateneo trentino presso il nostro istituto, non ha dato ad oggi i risultati attesi. Pertanto mentre negli indirizzi liceali, in particolare in quello scientifico e linguistico, il tasso di immatricolazioni risulta coerente con il dato provinciale, per quanto concerne il percorso delle "Scienze umane" ed in particolare negli indirizzi tecnici, il dato sulle immatricolazioni resta ad oggi carente.                                                                                                         |
| Area 3.5 -                                                                                                               | 6 | Tra gli elementi di maggiore criticità rilevati ed afferenti alle tre aree di rilevazione è necessario segnalare come sia in atto un vero e proprio inorgo di attività che si proiettano sulle differenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientamento strategico e organizzazione della scuola                |   | aree di progetto. In particolare le attività disposte con i fondi del PNRR e che prevedono l'attivazione di numerose iniziative di ricerca e sperimentazione, hanno comportato l'abbandono temporaneo di altri progetti da tempo avviati. Detta soluzione è stata resa necessaria dall'eccessivo carico organizzativo in capo alla segreteria e contestualmente all'obbligo di garantire, per ogni attività finanziata sul Piano di resilienza, un numero minimo di docenti partecipanti. Pertanto numerose iniziative in passato finanziate tramite fondi PON, FSE o ERASMUS sono state al momento sospese, pur garantendo per le classi del triennio, la prosecuzione di almeno un'iniziativa formativa già consolidata e coerente con le priorità formative ed il progetto di istituto. Anche in questo caso si è voluto evitare ulteriori compressioni nell'attività didattica ordinaria, considerati i 20 tempi didattici introdotti ed aventi per oggetto le iniziative di orientamento. In quest'atteggiamento bulimico in atto nella scuola italiana che prospetta, ad orario invariato, già superiore per altro a quello di tutti i paesi OCSE, di introdurre sempre ulteriori attività: 30 ore di cittadinanza, CLIL, 20 ore di orientamento presto 30, finiscono inevitabilmente per scaricare in ultima istanza gli effetti sulle attività didattiche tradizionali e i progetti di eccellenza promossi dall'Istituto. Resta il tema della partecipazione alla customer e l'autenticità dei dati da essa proposti. Quello sulla partecipazione nel personale docente è positivo, assai meno per studenti ed in particolare famiglie. Resta la mancanza di aree tematiche, come detto, capaci di rappresentare la disponibilità dei docenti ad investire sulla propria formazione, sullo sviluppo di carriera e sulle modalità pedagogiche esperite.                                                                                                                                                                                                                |
| Area 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | 6 | Le dimensioni della Rete composta da sei istituti risulta più teorica che reale. In ragione delle caratteristiche del territorio, il Comprensivo di Cembra gravita per molte attività su Pergine o Trento e per quanto concerne il Primiero le collaborazioni sono risultate in realtà episodiche; pertanto il numero delle proposte formative è risultato commisurato alle dimensioni dell'utenza. I percorsi, tutti tenuti da esperti interni o esterni di alto profilo, rivolgendosi a tre ordini di scuole differenti, hanno cercato il più possibile di privilegiare tematiche trasversali, lasciando la formazione più specifica, anche quella a carattere disciplinare, alle singole istituzioni. Pertanto le proposte, soprattutto quelle riconducibili ad istanze formative più specifiche, non hanno potuto trovare accogliimento. L'apporto garantito da IPRASE ha presentato i problemi tradizionali, qualora la formazione non sia avvenuta tramite webinar, viceversa la formazione in presenza è risultata di difficile partecipazione a causa della distanze, dei tempi e dei costi aggregati a carico del lavoratore. Ulteriori iniziative formative sono state predisposte con il supporto del MUSE presso la sede di Predazzo, Rispetto agli anni precedenti, la promozione di attività di aggiornamento e formazione connesse ai percorsi di orientamento, al contrasto alla dispersione ed all'insuccesso scolastico, iniziative la cui tempistica è risultata lungamente incerta, hanno finito per determinare una condizione di disorientamento, ulteriormente aggravata dalla comparsa delle attività finanziate sui PNRR 2.1 e 3.1. Tale scenario avrà inevitabili conseguenze sui processi di aggiornamento proposti dalla rete, anche in ragione di un accordo di reciprocità introdotto disposto tra i nostri istituti per il prossimo anno scolastico. Discorso non dissimile si rileva per l'aggiornamento del personale ATA, per il quale si dispongono iniziative, raccogliendo preventivamente le manifestazioni di interesse del personale. |
| Area 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | 7 | Il dato sugli accordi in essere è ampiamente variabile, nel corso del tempo sono venute meno alcune collaborazioni con soggetti individuali in ragione delle prescrizioni restrittive definite nell'ambito della sicurezza sui luoghi di lavoro e dalla necessità di dotarsi di uno specifico DVR. Per altro il contesto territoriale, certamente ridotto dimensionalmente, ha sempre espresso la massima disponibilità a creare ulteriori momenti di programmazione e realizzazione di attività condivise. Per quanto attiene alle reti, la presenza di due soli istituti d'istruzione nelle due vallate, ha comportato numerosi limiti nella realizzazione di progetti di ricerca azione, tanto più considerati gli oneri indotti e derivanti dalle attività di progettazione e gestione delle iniziative contemplate nei diversi PNRR. Proprio su questo specifico si è deciso di redigere un ulteriore protocollo al fine di garantire una condivisione dei differenti progetti vuoi sull'azione 2.1 che su quella 3.1. Resta il fatto che per la natura stessa di questi interventi, una possibile armonizzazione a livello di rete, tanto più con numeri tanto esigui, rasta tutt'altro che semplice. L'Istituto nel corso degli anni ha investito molte risorse al fine di incrementare la rete di relazioni con il territorio, in primo luogo con associazioni di categoria, mondo associativo e amministrazioni locali. In questo frangente se le dimensioni del territorio hanno rappresentato un limite strutturale, allo stesso tempo hanno generato dei vantaggi sotto il profilo della gestione e dell'intensità delle relazioni. In particolare un punto di forza è stato quello di potersi relazionare assai spesso con nostri ex studenti, ora amministratori, manager o professionisti e ciò ha rappresentato un buon punto di partenza. Viceversa un elemento di debolezza è stato riscontrato nella relazione con le amministrazioni locali, privilegiando i due comuni principali, vista la disposizione dei due plessi..                                |

2. Criticità individuate riferite agli esiti

Criticita' individuate riferite agli esiti

| AREE     | Livello | Aspetti critici rilevati                                                                                                                                                                          |
|----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Area 3.6 | 6       | Il tema dell'effettiva formazione parte uno degli elementi costitutivi del sistema scolastico trentino e della sua più significativa. Nonostante gli sforzi compiuti e soprattutto anche in danno |

|                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Area 4.1 - Risultati scolastici                    | 5 | IL tema dell'offerta formativa resta uno degli elementi caratterizzanti la fragilità il sistema scolastico trentino nelle aree più periferiche. Nonostante gli sforzi volti a supportare, anche in deroga, percorsi formativi in presenza di numeri ridotti, il problema rischia di amplificarsi in ragione del progressivo calo demografico. In particolare la mancanza di percorsi di istruzione professionale e le limitate scelte nella formazione, spingono alcuni studenti ad optare percorsi della scuola secondaria tecnica o liceale, più che per ragioni vocazionali, quali inevitabile ripiego in attesa dell'espletamento dell'obbligo scolastico. In ragione di ciò possiamo leggere sia il dato legato all'insuccesso talvolta connessa alla mancanza di efficaci passerelle. La scelta infatti di intraprendere percorsi formativi su Trento e Bolzano, risulta per i vincoli legati ai trasporti, non percorribile ai fini del pendolarismo giornaliero e molto onerosa in caso di domiciliazione. Sebbene in termini più contenuti, il tema del pendolarismo inter vallivo, risulta spesso ostativo nel conciliare scelte scolastiche vocazionali, attività sportiva o impegni di altra natura, considerando i tempi di trasporto in taluni casi di oltre un ora a tratta. Argomentato il tema dell'abbandono da opportunità, fenomeno che si replica nelle immatricolazioni universitarie, resta da porre attenzione al dato relativo agli alunni di prima e seconda immigrazione. Il contributo offerto dal centro EDA e la motivazione dei docenti qualificati ad offrire corsi di L2 ha certamente permesso di contenere i livelli di dispersione, anche mediante attività di riorientamento. Resta comunque evidente come lo studente straniero, resti per le sfide stesse da lui affrontate, particolarmente esposto al rischio di insuccesso e di abbandono. Infine resta il dato sulla partecipazione a competizioni disciplinari, e qui come è detto restano gravi limiti semantici circa la natura delle competizioni oggetto di rilevazione.  |
| Area 4.2 - Competenze (linguistiche, informatiche) | 6 | Anche in questo contesto il dato territoriale interseca le iniziative disposte dalla scuola. Le iniziative internazionali intraprese risentono all'origine di costi superiori rispetto ad altre istituzioni, legate sia al numero dei partecipanti che alla logistica, aspetti per altro strettamente correlati tra loro. La carenza nelle comunicazioni rende difficile il ricorso al treno dovendo prevedere il trasporto dei ragazzi su pullman verso le stazioni di Trento o Bolzano, questo comporta un incremento dei costi a carico dei partecipanti. Il costo dei biglietti ferroviari riflette solo marginalmente il numero dei partecipanti, viceversa l'uso del trasporto su gomma pone delle differenze sostanziali, pertanto l'Istituto ha dovuto definire dei numeri minimi cercando di coinvolgere in dette iniziative studenti provenienti da più indirizzi, quando possibile. A fronte di ciò e grazie al ricorso a finanziamenti esterni, siamo comunque riusciti ad oggi a garantire numerose opportunità ai nostri studenti. Il dato sulle certificazioni linguistiche riflette la natura di questo Istituto. Il valore proposto rappresenta quello medio derivante da tutti e sei gli indirizzi: tre tecnici e tre liceali con evidenti disparità. Il numero di certificazioni di livello B2 su almeno una lingua risulta comune a tutti gli alunni dell'indirizzo linguistico e turismo, più spesso su tutte e tre le lingue curriculari, il dato scende significativamente sullo scientifico, sociale e AFM e diventa episodico per gli studenti del CAT. Mentre in termini assoluti per la lingua tedesca prevalgono le certificazioni B1, il livello C1 lo si registra prevalentemente su studenti che hanno effettuato il quarto anno all'estero. Ultimo tema di riflessione afferisce all'efficacia dei percorsi trilingue varati a partire dalla delibera 2055 del 2014. Assumendo il numero e la qualità delle certificazioni come indicatore finale, ad oggi non si può affermare una relazione con l'aumentato nel numero di ore disposto. |
| Area 4.3 - Risultati nelle prove Invalsi           | 4 | Gli esiti dell'ultima rilevazione INVALSI definiscono un dato certamente inferiore rispetto alle aspettative, in particolare per quanto concerne la matematica. Una possibile causa di ciò può essere in parte attribuita al pericoloso tourn over annuale dei docenti sulla disciplina, basti considerare come i due terzi di quelli di matematica applicata e la metà di quelli di matematica e fisica, variano di anno in anno e come nell'ultimo biennio due di loro siano stati licenziati nel corso del periodo di prova. Al netto di tale premessa va certamente riconosciuto come gli esiti sul primo biennio debbano indurre ad una seria disanima metodologica. Detto processo, già avviato, ha portato a riflettere sul livello fortemente eterogeneo degli studenti in ingresso provenienti da sei differenti secondarie di primo grado. In particolare per la matematica il dato sul learning loss post covid, definisce una rilevante carenza nelle competenze di calcolo e geometriche attese normalmente in entrata. In particolare sul calcolo frazionario, così come sulla pur semplice comprensione della consegna di un problema geometrico, si ravvisano forti scostamenti tra gruppi di studenti provenienti da istituti differenti. Infine, come detto, il dato di istituto risulta di per se poco rappresentativo raccogliendo gli esiti di sei indirizzi tra loro differenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Area 4.4 Esiti a distanza IC                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Area 4.4 Esiti a distanza SG                       | 6 | In un territorio caratterizzato da elevate opportunità occupazionali, non di rado ben retribuite, e dalla distanza dalle principali sedi universitarie, non deve stupire che vi sia una bassa propensione a svolgere percorsi accademici. Ad una valutazione spannometrica, si tratta in fondo di un'investimento compreso tra i 200/250.000 euro, considerato il mancato guadagno per almeno cinque anni, ed i costi concernenti un domicilio e più in generale gli oneri di una lunga trasferta. Inoltre il conseguimento di un titolo accademico non viene spesso percepito come un ascensore sociale, vista la domanda espressa dal territorio. Quindi, e di qui l'elevato tasso di successo tra coloro che scelgono di proseguire negli studi, è in primo luogo necessaria nello studente una forte motivazione ed un particolare sostegno da parte della famiglia. Una riflessione aperta con le associazioni di categoria e con la fondazione "Fiemme Per" concerne la rigidità in termini di offerta lavorativa. La domanda nel settore turistico ad esempio, ricerca prevalentemente profili operativi, pur avendo almeno formalmente, la percezione dei cambiamenti che stanno muovendo il mercato. I percorsi verso le professioni nel pubblico impiego appaiono scarsamente appetibili, vuoi per l'incertezza che li caratterizza, che per il basso livello reddituale atteso. Ho perso memoria di coloro che hanno dichiarato di voler fare l'insegnante tra i miei studenti, magari dovendo affrontare lunghi anni di precariato, non dissimile il tema per le professioni nel comparto medico assistenziale. A dar prova di ciò lo scarso successo sino ad oggi ottenuto dal percorso di laurea in "marketing del turismo" istituito presso il nostro Istituto dall'ateneo trentino. Quindi, se da un lato siamo chiamati ad implementare i nostri percorsi orientativi, resta centrale una riflessione condivisa con i principali soggetti datoriali e con le pubbliche amministrazioni presenti sul territorio.                                          |

## Obiettivi di miglioramento



### Obiettivi di miglioramento (max 4)

#### Obiettivo 1

##### Area

Area 4.2 Competenze chiave

##### Indicatori

4.2.1 Attività definite per il potenziamento linguistico qualitativo

4.2.3a Certificazioni linguistiche - Tedesco

4.2.3b Certificazioni linguistiche - Inglese

4.2.4 Certificazioni informatiche

4.2.5 Livelli di certificazione e competenze

#### Indicatore dell'obiettivo (max 2000 caratteri) (\*)

L'obiettivo è quello di incrementare in termini quantitativi e qualitativi i percorsi di apprendimento linguistico, operando in sinergia con gli istituti comprensivi della rete. Tale processo, in precedenza già ampiamente illustrato, intende definire standard comuni al passaggio tra i differenti ordini di scuole, investendo nella definizione di standard minimi di competenze attese e mediante la redazione di prove comuni. Inoltre il lavoro impostato dovrebbe portare a ricercare percorsi CLIL più significativi e meno randomici sui tre ordini scolastici. Lo scopo condiviso è quello di portare gli alunni al termine delle SSPG al conseguimento di un livello sulle due lingue d'insegnamento su un livello A2.

In un territorio ad alta vocazione turistica e con imprese industriali con rilevanti profili internazionali, le competenze linguistiche risultano un'esigenza fortemente affermata dal mercato del lavoro. Inoltre l'interesse per i corsi accademici multilingue dell'ateneo di Bolzano risultano assai appetibili ma scarsamente frequentati in ragione delle competenze attese in ingresso.

Obiettivo atteso al termine di questo percorso di revisione dei percorsi sull'intera filiera, è quello di avere studenti certificati su un livello B2 auspicabilmente su ambo le lingue, laddove previste e comunque quanto meno su una.

Il tema delle certificazioni informatiche resta viceversa assai meno delineabile in ragione del fatto che i tradizionali percorsi ECDL non sono attualmente percepiti come significativi e quelli da noi proposti con CISCO, troppo impegnativi e selettivi. Valutare ulteriori opportunità certificative sembra a questo punto necessario.

#### Valore attuale di riferimento (max 2000 caratteri) (\*)

Attualmente poco più del 6% degli studenti consegue una certificazione di tedesco, in genere di livello B1 e un 10% in inglese, in genere di livello B2. Questi valori, sebbene superiori al dato provinciale, non sono ritenuti sufficienti. Si considera infatti come la certificazione di tedesco, non gravata da costi d'esame in quanto perseguita con il DSD dovrebbe rappresentare in un territorio di confine quale quello delle valli di Fiemme e Fassa un traguardo ragionevole ed uno standard qualitativo irrinunciabile.

#### Valore obiettivo (max 2000 caratteri) (\*)

Obiettivo è quello di raddoppiare il numero delle certificazioni giungendo almeno ad un 10% per la lingua tedesca, di cui almeno la metà su un livello B2 e giungendo ad un 20% per quanto concerne la lingua inglese, per almeno la metà di livello B2. Per quanto concerne la lingua Francese, già oggi tutti gli studenti dell'indirizzo conseguono una certificazione di livello B2, propedeutica allo stage primaverile di ASL in Francia in primavera per le classi quinte. Più problematica la questione concernente la lingua Russa in ragione delle note contingenze internazionali. A tale proposito non è prevedibile quando quest'attività certificativa potrà riprendere.

**Motivare la scelta dell'obiettivo di miglioramento in riferimento ai risultati dell'autovalutazione (max 2000 caratteri) (\*)**

Come già premesso, pur essendo i risultati della Rosa Bianca superiori al dato provinciale, l'obiettivo è quello di portare questo istituto su valori prossimi alla media europea.

I campi contrassegnati con (\*) sono obbligatori

**Obiettivo 2**

**Area**

Area 4.4 - Esiti a distanza

**Indicatori**

4.4.3 N. allievi inseriti nel mondo del lavoro a due anni dal diploma

4.4.4 N. allievi che si iscrivono all'università

4.4.5 Esiti universitari dopo due anni dall'uscita dalla scuola secondaria

**Indicatore dell'obiettivo (max 2000 caratteri) (\*)**

Obiettivo è quello di lavorare con progettualità nuove sui processi di orientamento. Sebbene ascrivibile ad un possibile punto successivo, lavorare sull'orientamento in ingresso è prioritario rispetto a qualsiasi prospettiva di orientamento successivo sia verso il lavoro che nell'inserimento in percorsi universitari. L'insuccesso formativo, l'abbandono da opportunità o da mancanza di motivazione spesso risultano definitivi ai fini della realizzazione di un coerente progetto di vita. I percorsi d'orientamento in ingresso hanno conosciuto già in questi mesi , alcune iniziative promettenti quali "Dolomiti Orienta", una proposta che ha visto coinvolti i quattro istituti della rete di Fiemme e Fassa ed avente come obiettivo un orientamento più vocazionale sin dalla classe seconda della SSPG. La previsione di generare percorsi di orientamento più efficaci, sebbene di difficile misurazione, rappresenta inoltre un'esigenza fortemente percepita e che ha visto redigere nei mesi scorsi un protocollo condiviso con la fondazione "Fiemme Per" che raccoglie al suo interno tutti i principali stakeholders presenti nelle nostre vallate, a partire dai principali soggetti imprenditoriali. Altra attività propedeutica è stata la creazione con l'Università di Trento e la Comunità territoriale di un percorso di laurea triennale in "Economia e marketing del turismo" con sede presso il nostro Istituto. Obiettivo è quello di favorire un inserimento nel mondo del lavoro più coerente rispetto al percorso di studi intrapreso, anche in ragione dell'efficacia dei percorsi di ASL in essere e che rappresentano un'eccellenza di questo Istituto e al bisogno curvando i nostri percorsi formativi in ragione delle esigenze espresse dal territorio come già sta avvenendo per i percorsi di scolarità serale e EDA.

**Valore attuale di riferimento (max 2000 caratteri) (\*)**

Attualmente la "Rosa Bianca" si colloca su valori (per come rilevati nel presente strumento assai poco significativi), decisamente superiori in termini di accesso al mercato del lavoro al termine del diploma rispetto al resto del contesto provinciale. Con un 60 % di studenti impegnati lavorativamente già poche settimane dopo il conseguimento del diploma e con un tasso di disoccupazione minimo anche per le fasce più giovani, ora il problema è quello di facilitare percorsi di inserimento più coerenti e valorizzanti le competenze acquisite. Per tale ragione si lavorerà al fine di far incontrare domanda ed offerta in termini di maggior efficacia. I percorsi di orientamento universitario anche in ragione delle iniziative in preparazione ai TOLC accademici, rappresentano uno strumento volto a facilitare ed a favorire la scelta volta alla prosecuzione dei percorsi

formativi in ambito accademico. Il dato attuale pone il nostro istituto mediamente al di sotto delle percentuali di immatricolazione ai percorsi accademici rispetto alla PAI, dato come detto da prendersi comunque con beneficio d'inventario. Inoltre le strategie poste in essere dagli atenei di Trento e Bolzano finalizzate ad un contenimento dei costi, partendo dalla crescente disponibilità di alloggi per studenti, rappresenta una buona premessa. Il potenziamento dei trasporti promesso in ragione dell'evento olimpico potrebbe però risultare se non risolutivo certamente significativo. Maggiori perplessità nutro nei confronti dei percorsi telematici, inopinatamente parificati recentemente a quelli tradizionali.

**Valore obiettivo (max 2000 caratteri) (\*)**

In questo contesto è impegno prevalente quello di favorire i percorsi di preparazione ai TOLC garantendo iniziative preparatorie su tutte le principali discipline, in particolare quelle d'ambito scientifico. Inoltre a garantire un costante monitoraggio circa gli esiti e la congruenza delle attività orientative rispetto alle scelte professionali e accademiche perseguite. La partecipazione ai percorsi di ASL volti all'avviamento verso le professioni medico assistenziali rappresenta un primo obiettivo al quale si è dato seguito in forma deliberativa già nei mesi scorsi.

**Motivare la scelta dell'obiettivo di miglioramento in riferimento ai risultati dell'autovalutazione (max 2000 caratteri) (\*)**

L'esigenza di procedere ad un incremento nella frequenza dei percorsi di formazione accademica, rappresenta un'esigenza fortemente sentita dal territorio, in termini di carenza di profili professionali di middle management e di ricambio nelle professioni a maggior livello di formazione professionale. In particolare tale esigenza appare particolarmente rilevante in tutto il comparto sanitario assistenziale oggi pericolosamente sguarnito.

I campi contrassegnati con (\*) sono obbligatori

Ulteriori Obiettivi

Indicatore dell'obiettivo (max. 2000 caratteri)

Descrizione (max. 2000)

Osservazioni conclusive

**Quale è la composizione del Nucleo di valutazione della scuola? Indicare i ruoli ricoperti dai suoi membri (es.1 . docente di matematica e referente per l'orientamento)**

Tre docenti:

1)Diritto 2) Matematica 3) Matematica

1 ATA:

CAS responsabile ufficio didattico

**Chi ha elaborato il Rapporto di Autovalutazione?**

Sentito il NIV la redazione è stata redatta dal Dirigente

Al fine di migliorare il sistema di autovalutazione delle scuole trentine, è importante ricevere i pareri e suggerimenti dei Nuclei di valutazione sull'impianto del rapporto di autovalutazione. Vi chiediamo pertanto di esprimere la vostra opinione in merito ai seguenti punti:

**Le aree tematiche individuate sono sufficientemente esaustive? Potete indicare ulteriori aree che ritenete rilevanti, ma che non sono state prese in considerazione?**

Come già espresso nella trattazione dei singoli punti generalmente lo sono, in taluni casi quasi ridondanti. Resta aperto il tema della rendicontazione sociale misurabile nel numero di progetti condivisi con il territorio di pertinenza, sue amministrazioni o enti. Altro indicatore è dato dal numero di patti formativi in essere a supporto dei percorsi di ASL.

**Esistono indicatori statistici che pongono problemi interpretativi o di pertinenza per la vostra scuola? Quali?**

La disomogeneità tra i diversi ambiti della PAT fanno sì che alcuni indicatori, significativi nei principali centri, modifichino o perdano il proprio significato nelle aree periferiche nelle quali prevalgono questioni rilevanti in termini di offerta culturale, servizi e conseguenti difficoltà d'ordine logistico oppure afferenti alle caratteristiche del mercato del lavoro. Pertanto l'esigenza di dare corpo alla parte analitica da parte del redattore non può prescindere inevitabilmente dalla revisione di alcuni valori o dalla loro reinterpretazione. A ciò si aggiunga la peculiarità degli istituti con un'offerta articolata nei quali, per la "Rosa Bianca" sono sei di cui tre tecnici e tre liceali, il dato medio risulta assai poco significativo.

**Su quali aree ritenete siano necessari maggiori o migliori indicatori a supporto del processo di autovalutazione? Potete suggerire eventuali nuovi indicatori che sarebbe utile costruire?**

Resta inevaso oltre al tema della rendicontazione, la rilevazione, mediante una customer significativamente rivista, di una sezione analitica relativa al personale, al clima interno all'istituzione ed alla propensione individuale allo sviluppo di carriera e alla formazione.

**Nella compilazione dei giudizi sintetici di autovalutazione avete riscontrato specifici problemi o difficoltà? Se sì, quali?**

No. Una criticità che continua a destare perplessità è quella relativa ad un format digitale il cui compendio editabile può senza tema di smentita venir qualificato come scandaloso. Oltre ai tragici ritardi dei quali siamo stati vittime, ritengo che il supporto digitale fornito sia assai scadente e di improbabile fruizione. Condividere ad oggi il testo redatto con i componenti del NIV è motivo di imbarazzo. Alcuni punti, quali il 3.2 ed il 4.4 sono stati più e più volte riformulati in quanto il sistema instabile li cancellava. In sintesi, e lo ripeto, un'applicazione imbarazzante!

Attendere che la pagina sia completamente caricata prima di stampare.